

Fachreferat für Englisch



Wiener Kompetenz rahmen

für Frühes Fremdsprachenlernen

1. – 4. Schulstufe

Wiener Kompetenzrahmen für Frühes Fremdsprachenlernen

(1.-4.Schulstufe)

Leitung

Mag. Dr. Franz Schimek

Koordination und Autorin

Dipl. Pädn. Romy Höltzer

Autor - Dynamische Kompetenzen

Mag. Dr. Franz Schimek

Sprachliche Betreuung - Englisch

Monika Unger

Sprachliche Betreuung - Romanische Sprachen

Mag. A.M. Miriam Lukasser (Gesamtkoordination)

Caroline Chouard (Französisch)

Licia Pizzolla (Italienisch)

Gabriela Estevez-Fuentes (Spanisch)

Sprachliche Betreuung - Slowakisch

Mag. Mária Zatkalíková, PhD

Mag. Denisa Papánková

Sprachliche Betreuung - Tschechisch

Mgr. Hana Korčáková

Sprachliche Betreuung - Ungarisch

Mgr. Agnes Szelp

Szilvia Mentsik B.A.

Wissenschaftliche Beratung und Mitarbeit

OSR Prof. Rudolf Edelmann

Layout

creativwerk, Wien

Vorwort

„Sprachliche Früherziehung als Ausgangsbasis für den Lernprozess in späteren Lebensphasen prägt die persönliche Einstellung gegenüber anderen Sprachen und Kulturen.“¹

Die Europäische Union verdeutlicht mit dieser Aussage die Bedeutung des frühen Fremdsprachenunterrichts im Hinblick auf die Gesamtentwicklung der Lernenden. Schülerinnen und Schüler erwerben Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Einstellungen und Haltungen, die sie in die Lage versetzen, zukünftige Anforderungssituationen zu bewältigen und verantwortungsvoll und kooperativ in ihren Beziehungen zu anderen Menschen handeln zu können. Wertschätzender Umgang mit anderen Sprachen und Kulturen ist eine wesentliche Voraussetzung für das Zusammenleben in einer durch Diversität gekennzeichneten europäischen Bevölkerung.



Zu Beginn des Wiener Kompetenzrahmens stehen daher die dem Sprachlernprozess vorgeordneten dynamischen Kompetenzen.

Darauf aufbauend konkretisiert der zweite Teil „Fremdsprachenkompetenzen“ – basierend auf dem Referenzniveau A1² des „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen“³ – jene Themen- und Fertigkeitsbereiche, die im Fremdsprachenunterricht an Wiener Volksschulen auf der Grundlage des Österreichischen Lehrplanes der Volksschule zu berücksichtigen und bis zum Ende der 4. Schulstufe anzustreben sind. Alle sieben Fremdsprachen, die in Wien auf der Primarstufe unterrichtet werden, finden dabei Berücksichtigung.

Der dritte Teil des Wiener Kompetenzrahmens beinhaltet wesentliche didaktisch-methodische Hinweise für die erfolgreiche Umsetzung im Unterricht.

Der Wiener Kompetenzrahmen zum Frühen Fremdsprachenlernen versteht sich als Rahmenkonzept, das entsprechend den strukturellen Gegebenheiten hinsichtlich des Ausmaßes des möglichen sprachlichen Inputs umgesetzt werden sollte.

Die Entwicklung dieses Konzeptes wurde durch den großen Arbeitseinsatz der Projektgruppe möglich, der ich an dieser Stelle meinen Dank aussprechen möchte. Im Besonderen sei die Koordinatorin und Autorin der Deskriptorenlisten des Wiener Kompetenzrahmens, Frau Dipl. Pädn. Romy Höltzer genannt. Dank ihres engagierten, umfangreichen und zeitintensiven Einsatzes und ihrer eingebrachten Expertise konnte diese zukunftsweisende Publikation auf vorliegend hohem Niveau verwirklicht werden.

Möge dieser Kompetenzrahmen dazu beitragen, dass der erfolgreiche Weg des Frühen Fremdsprachenlernens in Wien zielorientiert fortgeführt werden kann.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'F. Schimek'.

Mag. Dr. Franz Schimek
Fachinspektor für Englisch

1 Europäische Kommission: <http://ec.europa.eu/education/languages/languages-of-europe/doc4054_de.htm> Zugriff: 04.07.2011
2 Der Fertigkeitensbereich *Sprechen* ist hier nicht ausdrücklich in die Bereiche *An Gesprächen teilnehmen* und *Zusammenhängendes Sprechen* (s. GERS) unterteilt, diese finden jedoch inhaltlich sehr wohl Beachtung
3 Trim, J./North, B./Coste, D./Sheils, J.: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin, Langenscheidt, 2001.

Inhaltsverzeichnis

1. Dynamische Kompetenzen	7
<hr/>	
2. Fremdsprachenkompetenzen	9
Englisch	11
Französisch	19
Italienisch	27
Spanisch	35
Slowakisch	43
Tschechisch	51
Ungarisch	59
<hr/>	
3. Didaktisch-methodischer Teil	67

1. Dynamische Kompetenzen

	Kommunikative Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz	Sozialkompetenz	Strategische Kompetenz
Wissen	<p>Erkennen, dass Kommunikation verbal und nonverbal abläuft</p> <p>Sprache in unterschiedlichen Situationen gebrauchen lernen</p> <p>Lernen, nonverbale Kommunikationsformen ergänzend einzusetzen</p> <p>Einfache thematische Bereiche mittels einer Fremdsprache verstehen und sich in der Fremdsprache in einfacher Form ausdrücken lernen</p> <p>Digitale Kenntnisse erlangen und unter Verwendung der Fremdsprache anwenden lernen (einfache E-mails schreiben, SMS senden, ...)</p> <p>Die eigenen Ideen präsentieren lernen</p>	<p>Wesentliches aus der Kulturkunde des eigenen Landes kennen lernen</p> <p>Wesentliches aus der Kulturkunde des Landes der Zielsprache kennen lernen und Vergleiche zur eigenen Kultur anstellen lernen</p>	<p>Lernen, wie man im Team arbeitet</p>	<p>Erkennen/Erfahren, dass es verschiedene Sprachen gibt</p> <p>Erkennen, was passiert und wie darauf reagiert werden kann, wenn Kommunikation in einer Sprache stattfindet, mit der man nicht oder nur begrenzt vertraut ist</p> <p>Erkennen, dass man an sprachliche Probleme unterschiedlich herantreten kann</p> <p>Lernen, auf sprachliche Problemsituationen verbal/nonverbal zu reagieren</p>
Einstellungen und Haltungen – Affektive Faktoren der Persönlichkeitsentwicklung	<p>Die positive Einstellung zum Erlernen von Fremdsprachen aufbauen und stärken</p> <p>Die Gleichwertigkeit aller Sprachen anerkennen und schätzen lernen</p> <p>Den Wert von Pluralität in einer globalen Gesellschaft erkennen lernen</p>	<p>Erkennen, dass es in anderen Ländern kulturelle Unterschiede gibt</p> <p>Offenheit, Toleranz und Wertschätzung für andere Lebens- und Kulturformen anbahnen</p> <p>Bereitschaft entwickeln, Elemente aus anderen Kulturen zu übernehmen und diese Übernahme als bereichernd für die eigene Kultur erfahren lernen</p> <p>Den Wert einer „lingua franca“ erkennen lernen</p>	<p>Die Bereitschaft entwickeln, internationale Kontakte anzubahnen und zu pflegen</p>	<p>Erkennen, dass andere Menschen anders denken</p> <p>Auf Begegnung mit Neuem vorbereitet sein</p> <p>Die eigenen Wünsche kennen und artikulieren lernen</p> <p>Eine persönliche Ausdrucksfähigkeit entwickeln lernen</p> <p>Bereit sein, den Kommunikationsprozess aktiv mit zu gestalten</p>
Interpersonelle Fertigkeiten	<p>Erkennen, dass man mit unterschiedlichen Personen in verschiedener Form kommuniziert</p> <p>Sprache bewusst als Verständigungsmittel einsetzen und aktiv in den Kommunikationsprozess eingreifen lernen</p>	<p>Lernen, dass Andere etwas anders verstehen bzw. auffassen könnten</p> <p>Sich in verschiedenen kulturellen Situationen zurecht finden lernen</p>	<p>Erkennen, dass auch Andere Wünsche und Bedürfnisse haben und lernen auf die Gefühle Anderer im Kommunikationsprozess Rücksicht zu nehmen</p> <p>Anderer als gleichwertig akzeptieren lernen</p> <p>Konflikte erkennen und mit diesen umgehen lernen</p> <p>Freundschaften/Partnerschaften knüpfen lernen</p>	<p>Lernen, an gemeinsame Projekte heranzugehen und gemeinsam umzusetzen</p> <p>Lernen, Strategien für die Hilfestellung Anderen gegenüber aufzubauen</p> <p>Die Kompetenzen Anderer durch Hilfestellung weiter entwickeln lernen</p>

2. Fremdsprachenkompetenzen

ENGLISCH

FRANZÖSISCH

ITALIENISCH

SPANISCH

SLOWAKISCH

TSCHECHISCH

UNGARISCH

THEMA: Die SchülerInnen, ihre Familie, ihre Freunde

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand grüßt oder sich verabschiedet.	<i>Good morning children! Good afternoon, it's nice to see you. How are you today? Good-bye! Have a nice day.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand seine Familie oder seine Freunde vorstellt.	<i>This is my mother, my father, my sister, my brother. My mother is a doctor. This is my friend Mike.</i>	
Sprechen	Jemanden in einfachen, kurzen Sätzen begrüßen und sich verabschieden.	<i>Hello! Hi! It's nice to see you. Good morning! Good afternoon! Good bye, Mr Miller! Have a nice day.</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Ein einfaches, kurzes Telefongespräch führen.	<i>Hello, this is Thomas. Can you come to my carnival party on Friday at 2 o'clock?</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen vorstellen.	<i>My name is Peter. I live in ... This is my friend Mike. He lives in ...</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen beschreiben.	<i>My name is Susi. I'm 9 years old. I have black hair and brown eyes. My friend Maria is 10 years old. She has brown hair and green eyes.</i>	
Lesen	Einen einfachen, kurzen Text auf einer Postkarte, auf einer Einladung oder in einer elektronischen Nachricht lesen und verstehen.	<i>Happy birthday! Merry Christmas and a happy New Year! Please come to our play on ...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Eine einfache, kurze Personenbeschreibung lesen und verstehen.	<i>My name is Lisa. I'm 9 years old. I have long blond hair and blue eyes. This is Tim. He is 10 years old. He has short brown hair and big green eyes.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Text oder eine Einladung schreiben.	<i>Come to my birthday party next Friday at 3 o'clock.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über eine Person schreiben.	<i>My name is Thomas. I'm 9 years old. I have brown hair and blue eyes. Paula is ten years old. She has red hair and blue eyes.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Schule

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin verstehen.	<i>Stand up, please!</i> <i>Please show me your homework!</i> <i>Close the window, please!</i> <i>Come to the blackboard!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Einfache, kurze Lieder und Reime verstehen.	<i>Songs and rhymes I got to know at school</i>	
Sprechen	Den Lehrer/Die Lehrerin etwas bitten und sich bedanken.	<i>May I open the door, please?</i> <i>Thank you!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Den MitschülerInnen einfache, kurze Fragen stellen.	<i>What's your favourite colour?</i> <i>Where is your book?</i> <i>Can you help me?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Schulsachen beschreiben.	<i>My school bag is red and big.</i> <i>I have three red pencils in my pencil case.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über die Arbeit in der Schule erzählen.	<i>I'm reading a book.</i> <i>I like maths.</i> <i>Susi likes sports.</i>	
Lesen	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin lesen und verstehen.	<i>Bring your homework book tomorrow!</i> <i>Please fill in the correct word!</i> <i>Write your name!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Lieder und Reime mit Bildern lesen und verstehen.	<i>Songs and rhymes from a children's book</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die eigene Klasse und über Schulsachen schreiben.	<i>My pencil is yellow.</i> <i>Alex has two rulers.</i> <i>There is a clock in my classroom.</i> <i>There are three windows in the classroom.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Arbeit in der Schule schreiben.	<i>I'm singing a song.</i> <i>Mary is drawing a picture.</i> <i>In physical education we play games.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Freizeit

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über eine Tätigkeit in der Freizeit spricht.	<i>I like reading. On Saturday I like to go shopping. On Sunday I play games with my brother.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen von den Ferien berichtet.	<i>In the holidays I was in Italy. The weather was hot. It was nice.</i>	
Sprechen	Jemanden bitten, miteinander ein Spiel zu spielen.	<i>Will you play catch with me? Let's play a game!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen zu einer Tätigkeit in der Freizeit beantworten und stellen.	<i>What is your hobby? I like to go to the cinema. Felix likes playing soccer.</i>	
	Sagen, was man in der Freizeit tun kann.	<i>I like to play football with my friends. I like to go swimming.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen berichten, wo man in den Ferien war.	<i>In the summer holidays I was in England.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Spielanweisung lesen und verstehen.	<i>Change places with your neighbour! Throw the dice! Skip a turn! Move to... !</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Sätze darüber lesen, wo man in den Ferien war.	<i>In the summer holidays I was in Italy. In the summer holidays my friend was in France.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tätigkeiten in der Freizeit schreiben.	<i>On Sundays I read. On Saturdays I go shopping. Julia goes swimming.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Freizeitaktivitäten schreiben.	<i>I like skiing. Peter likes singing. Melissa's favourite hobby is playing computer games.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen im Jahresablauf

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand die Uhrzeit sagt.	<i>It's half past four. It's 04:30.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Namen für Wochentage, Monate und Jahreszeiten in einem gesprochenen Text verstehen.	<i>Today is Monday. In January it's very cold. In spring I can see many flowers.</i>	
Sprechen	Fragen nach Wochentag, Monat, Jahreszeit und Uhrzeit beantworten und stellen.	<i>What day is today, please? Today is Tuesday. What's the time, please? It's 5 o'clock.</i>	Informationen geben und einholen. Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen.
	Mit jemandem einen Termin ausmachen.	<i>When shall we meet? Shall we meet by the swimming pool at 11 o'clock?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den Stundenplan machen.	<i>We have mathematics on Monday at 10 o'clock. After music we have art.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über Tagesablauf und Jahreszeiten machen.	<i>At 7 o'clock I eat breakfast. At 8 o'clock I'm in school. I like to go swimming in the summer. My birthday is in spring.</i>	
Lesen	Namen von Wochentagen, Monaten, Jahreszeiten sowie die Uhrzeit lesen und verstehen.	<i>Monday July summer 09:30</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Texte über Tages-, Monats- und Jahreszeiten lesen und verstehen.	<i>Today is Thursday. It's winter. Joe's birthday is in March. In winter it's cold. The birds sing in spring. I like to eat ice cream in summer.</i>	
Schreiben	Namen von Wochentagen, Monaten und Jahreszeiten sowie die Uhrzeit schreiben.	<i>Tuesday March spring 10 o'clock</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über Tätigkeiten in den Jahreszeiten schreiben.	<i>In winter I go ice-skating. I eat ice cream in summer. My favourite season is autumn.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihr Körper, ihr Befinden

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen sagt, wie es ihm/ihr geht.	<i>Today I'm fine. I have a headache. I feel ill. My knee hurts.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen um Hilfe bittet.	<i>Can you help me, please? May I help you? Can you open the door, please? Can you close the window, please?</i>	
Sprechen	Um Speisen und Getränke bitten und sich bedanken.	<i>May I have a cookie, please? I would like cake and juice, please! Thank you!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wie es ihm/ihr geht und auch andere fragen, wie es ihnen geht.	<i>How are you today? I'm happy. I have a stomach ache. I feel ill. My foot hurts.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den eigenen Körper machen.	<i>I can see with my eyes. I can hear with my ears. I have big round eyes.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, welche Speisen und Getränke er/sie mag oder nicht mag.	<i>I like oranges. I don't like cocoa. John likes milk. Sally doesn't like carrots.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern Namen von Lebensmitteln, Speisen und Getränken lesen und verstehen.	<i>A bottle of milk One red apple Three green apples</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Krankheiten lesen und verstehen.	<i>Peter has the measles. Donna's leg is broken. Mom has a headache.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Kleidung schreiben.	<i>I'm wearing a green pullover. The jacket is red. Jamey has a pink hat.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter schreiben, welche Speisen und Getränke er/sie mag und welche nicht.	<i>I like spaghetti. I don't like coffee. Maria likes pizza. Chris doesn't like milk.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Natur

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über Tiere spricht.	<i>Tigers live in the jungle. Alex has four mice. Birds like to eat worms.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn in einfachen, kurzen Sätzen über das Wetter gesprochen wird.	<i>Today it's cold and it's snowing. Yesterday it was sunny. On the weekend the weather was hot.</i>	Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
Sprechen	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen über Haustiere beantworten und auch stellen.	<i>Do you have a pet? I have a dog. My hamster's name is Hugo. What does your guinea pig eat?</i>	Informationen geben und einholen.
	Einfache, kurze Auskünfte zum Wetter einholen und geben.	<i>What's the weather like today? Today it's very sunny.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über Tiere sprechen.	<i>Cows eat grass. Birds can fly.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über das Wetter machen.	<i>It's windy and cloudy. The weather is fine today.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Tiere lesen und verstehen.	<i>Monkeys eat bananas. Pigs live on a farm. The puppies are playing with the ball.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über das Wetter lesen und verstehen.	<i>The sun is shining today. It's rainy and windy. In summer it's hot.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tiere schreiben.	<i>Fish live in the water. The lion is hungry. Frogs can jump.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über das Wetter schreiben.	<i>It's raining today. It's hot. The sun is shining.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Umgebung

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen seine/ihre Wohnung oder sein/ihr Haus beschreibt.	<i>The kitchen is next to the dining room. My flat has four rooms. My room is pink. There is one door. There are many windows.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand sagt, wie viel eine Ware kostet.	<i>How much is ...? The book costs 10 €.</i>	
Sprechen	Nach dem Weg fragen und in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg erklären.	<i>How do I get to the train station? Where is the school? Go straight ... turn right ... The school is on ... next to ...</i>	Informationen geben und einholen.
	Fragen, wo sich jemand oder etwas befindet und in einfachen, kurzen Sätzen auch erklären.	<i>Where is the blue ball? Where are you? The ball is under the chair. I'm in the kitchen.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Transportmittel beschreiben.	<i>The bus has four wheels. It's big and yellow. An aeroplane can fly.</i>	
	In einfachen kurzen Sätzen über ein Land, das er/sie besucht hat, berichten.	<i>In Australia it's hot. Kangaroos live there. Italy is in Europe.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern lesen und verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg beschreibt.	<i>First go straight on ... then turn left ... The toy shop is next to ...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Lesen und verstehen, was eine Ware kostet.	<i>1 kg of oranges costs 2 €. The blue jacket costs 30 €. 1 hamburger and 1 drink cost 4 €.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Einkaufszettel schreiben.	<i>milk bread cheese tomatoes</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen schreiben, wo sich jemand oder etwas befindet.	<i>The T-shirt is in the bathroom. Mona is in the living room. The cat is in the box. The park is next to the school.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Welt der Fantasie

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel verstehen.	<i>A conversation between teacher and pupil</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen.	<i>A fairy tale</i>	
Sprechen	Fragen zu einer gut bekannten Geschichte in einfachen, kurzen Sätzen beantworten und auch stellen.	<i>Where does ...live? What does...do? Who is....?</i>	Informationen geben und einholen.
	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel ausdenken und mit anderen vorführen.	<i>A telephone conversation</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, was ihm/ihr an einer Geschichte gefällt und was nicht.	<i>Do you like the story? I like ... I don't like ... Who is your favourite character? My favourite character is ...</i>	
	Eine einfache, kurze Geschichte nacherzählen.	<i>An animal story</i>	
Lesen	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel lesen und verstehen.	<i>A shopping dialogue</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte lesen und verstehen.	<i>An adventure story</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter ein einfaches, kurzes Rollenspiel schreiben.	<i>A conversation in a pet shop</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter eine einfache, kurze Geschichte schreiben.	<i>A story about school</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihre Familie, ihre Freunde

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand grüßt oder sich verabschiedet.	<i>Bonjour les enfants ! Bonjour, je suis content(e) de te/ vous voir ! Comment ça va ? Au revoir ! Bonne journée !</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand seine Familie oder seine Freunde vorstellt.	<i>C'est ma mère, mon père, ma sœur, mon frère. Ma mère est médecin. C'est (mon ami) Michel.</i>	
Sprechen	Jemanden in einfachen, kurzen Sätzen begrüßen und sich verabschieden.	<i>Salut ! Je suis content(e) de te/ vous voir ! Bonjour ! Au revoir M. Dupont ! Bonne journée !</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Ein einfaches, kurzes Telefongespräch führen.	<i>Allô ! C'est Thomas. Tu viens à ma fête de carnaval vendredi à 2 heures ?</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen vorstellen.	<i>Je m'appelle Pierre. J'habite à Paris. C'est (mon ami) Pierre, il habite à... C'est (mon amie) Sophie, elle habite à...</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen beschreiben.	<i>Je m'appelle Léa. J'ai 9 ans. J'ai les cheveux bruns et les yeux marron. (Mon amie) Marie a 10 ans. Elle a les cheveux bruns et les yeux verts.</i>	
Lesen	Einen einfachen, kurzen Text auf einer Postkarte, auf einer Einladung oder in einer elektronischen Nachricht lesen und verstehen	<i>Bon anniversaire ! Joyeux Noël et bonne année ! Viens/Venez à notre spectacle le...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Eine einfache, kurze Personenbeschreibung lesen und verstehen.	<i>Je m'appelle Lisa. J'ai 9 ans. J'ai les cheveux longs et blonds et les yeux bleus. C'est Thomas. Il a 10 ans. Il a les cheveux courts et bruns et de grands yeux verts.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Text oder eine Einladung schreiben.	<i>Invitation (à une fête) Je t'invite à mon anniversaire vendredi prochain à 3 heures !</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über eine Person schreiben.	<i>Je m'appelle Thomas. J'ai 9 ans. J'ai les cheveux bruns et les yeux bleus. Pauline a 10 ans. Elle a les cheveux roux et les yeux bleus.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Schule

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin verstehen.	<i>Lève-toi, s'il te plaît/ Levez-vous, s'il vous plaît! Montre-moi tes devoirs ! Ferme la fenêtre ! Va au tableau !</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Einfache, kurze Lieder und Reime verstehen.	<i>Chansons et comptines que j'apprends à l'école.</i>	
Sprechen	Den Lehrer/Die Lehrerin etwas bitten und sich bedanken.	<i>Est-ce que je peux ouvrir la porte ? Merci !</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Den MitschülerInnen einfache, kurze Fragen stellen.	<i>Quelle est ta couleur préférée ? Où est ton livre ? Tu peux m'aider ?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Schulsachen beschreiben.	<i>Mon cartable est rouge et gros. Il y a 3 crayons (de couleur) rouges dans ma trousse.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über die Arbeit in der Schule erzählen.	<i>Je lis un livre. J'aime les maths. Léo aime le sport.</i>	
Lesen	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin lesen und verstehen.	<i>Apporte tes devoirs demain ! Complète avec le bon mot, s'il te plaît ! Écris ton nom !</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Lieder und Reime mit Bildern lesen und verstehen.	<i>Chansons et comptines d'un livre pour enfants</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die eigene Klasse und über Schulsachen schreiben.	<i>Mon crayon est jaune. Alexandre a deux règles. Dans la classe il y a une horloge. Dans la classe il y a trois fenêtres.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Arbeit in der Schule schreiben.	<i>Je chante une chanson. Marie fait un dessin. On joue dans le gymnase.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Freizeit

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über eine Tätigkeit in der Freizeit spricht.	<i>J'aime lire. (Le) Samedi, je fais les courses. (Le) Dimanche, je joue avec mon frère.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen von den Ferien berichtet.	<i>J'ai passé mes vacances en Italie. Il faisait chaud. C'était super !</i>	
Sprechen	Jemanden bitten, miteinander ein Spiel zu spielen.	<i>Tu joues à « Chat » avec moi ? Allez, on joue !</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen zu einer Tätigkeit in der Freizeit beantworten und stellen.	<i>Tu aimes faire quoi ? J'aime aller au cinéma. Félix aime jouer au foot.</i>	
	Sagen, was man in der Freizeit tun kann.	<i>J'aime jouer au foot avec mes ami(e)s.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wo man in den Ferien war.	<i>Pendant les grandes vacances, j'étais en Angleterre.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Spielanweisung lesen und verstehen.	<i>Change de place avec ton voisin ! Lance le dé ! Passe un tour ! Va à la case 5 !</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Sätze darüber lesen, wo man in den Ferien war.	<i>Pendant les grandes vacances, j'étais en Autriche. Pendant les grandes vacances, mon ami/e était en Autriche.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tätigkeiten in der Freizeit schreiben.	<i>(Le) Dimanche, je lis. (Le) Samedi, je fais les courses. Julie va nager.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Freizeitaktivitäten schreiben.	<i>J'aime skier. Pierre aime chanter. Mélicca préfère jouer à l'ordinateur.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen im Jahresablauf

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand die Uhrzeit sagt.	<i>Il est quatre heures et demie. Il est 04:30.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Namen für Wochentage, Monate und Jahreszeiten in einem gesprochenen Text verstehen.	<i>Demain, c'est lundi. En janvier, il fait très froid. Au printemps, il y a beaucoup de fleurs.</i>	
Sprechen	Fragen nach Wochentag, Monat, Jahreszeit und Uhrzeit beantworten und stellen.	<i>On est quel jour ? Demain c'est mardi. Quelle heure est-il, s'il te plaît ? Il est 5 heures.</i>	Informationen geben und einholen. Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen.
	Mit jemandem einen Termin ausmachen.	<i>On se voit quand ? Rendez-vous 11h à la piscine ?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den Stundenplan machen.	<i>On a maths le lundi à 10 heures. Après musique, on a dessin/ arts plastiques.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über Jahreszeiten machen.	<i>A 7 heures je prends mon petit déjeuner. A 8 heures je suis à l'école. En été, j'aime nager. Je fête mon anniversaire au printemps.</i>	
Lesen	Namen von Wochentagen, Monaten, Jahreszeiten sowie die Uhrzeit lesen und verstehen.	<i>lundi juillet été 09:30</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Texte über Tages-, Monats- und Jahreszeiten lesen und verstehen.	<i>Aujourd'hui c'est jeudi. C'est l'hiver. L'anniversaire de Joël est en mars. En hiver, il fait froid. Au printemps, les oiseaux chantent. En été, je mange des glaces..</i>	
Schreiben	Namen von Wochentagen, Monaten und Jahreszeiten sowie die Uhrzeit schreiben.	<i>mardi mars printemps 10:00</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über Tätigkeiten in den Jahreszeiten schreiben.	<i>En hiver, je patine. En été, je mange des glaces. J'aime l'automne.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihr Körper, ihr Befinden

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen sagt, wie es ihm/ihr geht.	<i>Aujourd'hui, ça va bien ! J'ai mal à la tête. Ça va mal/ Ça va pas bien. J'ai mal au genou.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen um Hilfe bittet.	<i>Tu peux m'aider, (s'il te plaît) ! Je peux t'aider ? Ouvre la porte, s'il te plaît ! Ferme la porte, s'il te plaît !</i>	
Sprechen	Um Speisen und Getränke bitten und sich bedanken.	<i>Je voudrais un petit gâteau/ un biscuit. Je voudrais une crêpe et du jus d'orange ! Merci !</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wie es ihm/ihr geht und auch andere fragen, wie es ihnen geht.	<i>Comment ça va ? Ça va très bien ! J'ai mal au ventre. Ça va mal. J'ai mal au pied.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den eigenen Körper machen.	<i>Je vois avec mes yeux. J'entends avec mes oreilles. J'ai les yeux bleus.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, welche Speisen und Getränke er/sie mag oder nicht mag.	<i>J'aime les oranges. Je n'aime pas/ je déteste le chocolat. Jean aime le lait. Isabelle n'aime pas/ déteste les carottes.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern Namen von Speisen und Getränken lesen und verstehen.	<i>Une bouteille de lait Une pomme rouge Trois pommes vertes</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Krankheiten lesen und verstehen.	<i>Pierre a la varicelle. Diane a le pied cassé. Maman a mal à la tête.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Kleidung schreiben.	<i>J'ai un pull vert. La veste est rouge. Jeanne a un chapeau rose.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter schreiben, welche Speisen und Getränke er/sie mag und welche nicht.	<i>J'aime les spaghettis. Je n'aime pas/ déteste le café. Marie aime la pizza. Christophe n'aime pas/ déteste le lait.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Natur

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über Tiere spricht.	<i>Les tigres habitent dans la jungle.</i> <i>Alexandre a 4 souris.</i> <i>Les oiseaux aiment manger des vers.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Verstehen, wenn in einfachen, kurzen Sätzen über das Wetter gesprochen wird.	<i>Aujourd'hui, il fait froid et il neige.</i> <i>Hier, il faisait beau.</i> <i>Ce week-end, il faisait chaud.</i>	
Sprechen	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen über Haustiere beantworten und auch stellen.	<i>Tu as un animal ?</i> <i>J'ai un chien.</i> <i>Mon hamster s'appelle Bruno.</i> <i>Ton cochon d'Inde mange quoi ?</i>	Informationen geben und einholen.
	Einfache, kurze Auskünfte zum Wetter einholen und geben.	<i>Quel temps fait-il aujourd'hui ?</i> <i>Aujourd'hui il y a du soleil.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über Tiere sprechen.	<i>Les vaches mangent de l'herbe.</i> <i>Les oiseaux volent.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über das Wetter machen.	<i>Il y a du vent et des nuages.</i> <i>Aujourd'hui, il fait beau.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Tiere lesen und verstehen.	<i>Les singes mangent des bananes.</i> <i>Les cochons vivent à la ferme.</i> <i>Les chiots/ petits chiens jouent à la balle.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über das Wetter lesen und verstehen.	<i>Aujourd'hui le soleil brille.</i> <i>Il pleut et il y a du vent.</i> <i>En été, il fait chaud.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tiere schreiben.	<i>Les poissons vivent dans l'eau.</i> <i>Le lion a faim.</i> <i>Les grenouilles sautent.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über das Wetter schreiben.	<i>Aujourd'hui il pleut.</i> <i>Il fait chaud.</i> <i>Il y a du soleil.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Umgebung

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen seine/ihre Wohnung oder sein/ihr Haus beschreibt.	<i>La cuisine est à côté de la salle à manger. Mon appartement a quatre pièces. Ma chambre est rose. Il y a une porte ici. Il y a beaucoup de fenêtres.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand sagt, wie viel eine Ware kostet.	<i>Combien coûte... ? Le livre coûte 10 €.</i>	
Sprechen	Nach dem Weg fragen und in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg erklären.	<i>Où est la gare ? Où est l'école ? Va tout droit. Va à droite. L'école est à côté de...</i>	Informationen geben und einholen.
	Fragen, wo sich jemand oder etwas befindet und in einfachen, kurzen Sätzen auch erklären.	<i>Où est la balle bleue ? Où es-tu ? La balle est sous la chaise. Je suis dans la cuisine.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Transportmittel beschreiben.	<i>Le bus/ car a quatre roues. Il est jaune. Il est gros. L'avion vole.</i>	
	In einfachen kurzen Sätzen über ein Land, das er/sie besucht hat, berichten.	<i>En Australie il fait chaud et il y a des kangourous. L'Italie est en Europe.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern lesen und verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg beschreibt.	<i>Marche tout droit... puis tourne à gauche... Le magasin de jouets est à côté de...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Lesen und verstehen, was eine Ware kostet.	<i>Un kilo d'oranges coûte 2 €. La veste bleue coûte 30 €. Un hamburger et une boisson coûtent 4 €.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Einkaufszettel schreiben.	<i>lait pain fromage tomates</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen schreiben, wo sich jemand oder etwas befindet.	<i>Le T-shirt est dans la salle de bain. Simone est dans le salon. Le chat est dans la caisse/ corbeille. Le parc est à côté de l'école.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Welt der Fantasie

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel verstehen.	<i>Dialogue entre la maîtresse/le maître et un(e) élève</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen.	<i>Un conte</i>	
Sprechen	Fragen zu einer gut bekannten Geschichte in einfachen, kurzen Sätzen beantworten und auch stellen.	<i>Où habite... ? Que fait... ? Qui est... ?</i>	Informationen geben und einholen.
	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel ausdenken und mit anderen vorführen.	<i>Une conversation au téléphone</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, was ihm/ihr an einer Geschichte gefällt und was nicht.	<i>Tu aimes l'histoire ? J'aime.... Je n'aime pas... Tu préfères qui ? Je préfère...</i>	
	Eine einfache, kurze Geschichte nacherzählen.	<i>Une histoire d'animaux</i>	
Lesen	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel lesen und verstehen.	<i>Un dialogue dans un magasin</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte lesen und verstehen.	<i>Un récit d'aventure</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter ein einfaches, kurzes Rollenspiel schreiben.	<i>Un dialogue dans une animalerie</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter eine einfache, kurze Geschichte schreiben.	<i>Une histoire sur l'école</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihre Familie, ihre Freunde

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand grüßt oder sich verabschiedet.	<i>Buongiorno bambini! Buon pomeriggio, è bello vederti / vedervi! Come stai? / Come state? Arrivederci! Buona giornata!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand seine Familie oder seine Freunde vorstellt.	<i>Questa/ questo è mia mamma, mio papà, mia sorella, mio fratello. Mia mamma è dottoressa. Questo è il mio amico Michele.</i>	
Sprechen	Jemanden in einfachen, kurzen Sätzen begrüßen und sich verabschieden.	<i>Ciao! È bello vederti/ vedervi! Buongiorno! Buon pomeriggio! Arrivederci signor Rossi! Buona giornata!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Ein einfaches, kurzes Telefongespräch führen.	<i>(Pronto) Ciao, sono Tommaso! Vieni alla mia festa venerdì alle 2?</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen vorstellen.	<i>Mi chiamo Pietro, abito a Roma Lui è il mio amico Paolo, (lui) abita a... Lei è la mia amica Maria, (lei) abita a...</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen beschreiben.	<i>Mi chiamo Susanna. Ho 9 anni. Ho i capelli neri e gli occhi marroni. La mia amica Maria ha 10 anni. Lei ha i capelli marroni / castani e gli occhi verdi.</i>	
Lesen	Einen einfachen, kurzen Text auf einer Postkarte, auf einer Einladung oder in einer elektronischen Nachricht lesen und verstehen.	<i>Buon compleanno! Buon Natale e felice anno nuovo! Vieni / venute al nostro spettacolo il...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Eine einfache, kurze Personenbeschreibung lesen und verstehen.	<i>Mi chiamo Lisa. Ho 9 anni. Ho i capelli lunghi e biondi, gli occhi blu. Lui è Matteo, ha 10 anni. Ha i capelli corti e marroni / castani e gli occhi verdi e grandi.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Text oder eine Einladung schreiben.	<i>Invito (ad una festa) Vieni alla mia festa di compleanno venerdì prossimo alle 3!</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über eine Person schreiben.	<i>Mi chiamo Tommaso e ho 9 anni. Ho i capelli marroni / castani e gli occhi blu. Paola ha 10 anni. Lei ha i capelli rossi e gli occhi blu.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Schule

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin verstehen.	<i>Alzati /Alzatevi, per favore! Fammi vedere i tuoi compiti! Fatemi vedere i vostri compiti! Chiudi / chiudete la finestra! Vieni /andate alla lavagna!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Einfache, kurze Lieder und Reime verstehen.	<i>Canzoni e filastrocche che ho imparato a scuola.</i>	
Sprechen	Den Lehrer/Die Lehrerin etwas bitten und sich bedanken.	<i>Posso aprire la porta? Grazie!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Den MitschülerInnen einfache, kurze Fragen stellen.	<i>Che colore ti piace? Dov'è il tuo libro? Mi aiuti? (Mi puoi aiutare?)</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Schulsachen beschreiben.	<i>Il mio zaino è rosso e grosso. Nel mio astuccio ci sono tre matite rosse.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über die Arbeit in der Schule erzählen.	<i>Io leggo un libro. Mi piace la matematica. Sara ama lo sport.</i>	
Lesen	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin lesen und verstehen.	<i>Porta i tuoi compiti domani! Inserisci la parola giusta, per favore! Scrivi il tuo nome!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Lieder und Reime mit Bildern lesen und verstehen.	<i>Canzoni, rime e filastrocche da un libro per bambini</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die eigene Klasse und über Schulsachen schreiben.	<i>La matita è gialla. Alessandro ha due righelli. In classe c'è un orologio. In classe ci sono tre finestre.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Arbeit in der Schule schreiben.	<i>Io canto una canzone. Maria fa un disegno. In palestra giochiamo.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Freizeit

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über eine Tätigkeit in der Freizeit spricht.	<i>Io leggo volentieri. Di sabato vado a fare la spesa. Di domenica gioco con mio fratello a calcio.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen von den Ferien berichtet.	<i>Durante le vacanze sono stato/stata in Italia. Faceva caldo. Era bello.</i>	
Sprechen	Jemanden bitten, miteinander ein Spiel zu spielen.	<i>Giochi con me a "Virus?" Dai, giochiamo!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen zu einer Tätigkeit in der Freizeit beantworten und stellen.	<i>Che hobby hai? Vado volentieri al cinema. Felice ama giocare a calcio.</i>	
	Sagen, was man in der Freizeit tun kann.	<i>Io amo giocare a calcio con i miei amici. Mi piace giocare a calcio con i miei amici</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wo man in den Ferien war.	<i>Durante le vacanze estive sono stato/ stata in Inghilterra.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Spielanweisung lesen und verstehen.	<i>Cambia posto con il tuo vicino! Tira il dado! Salta un turno! Vai alla casella cinque!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Sätze darüber lesen, wo man in den Ferien war..	<i>Durante le vacanze estive sono stato/ stata in Austria. Durante le vacanze estive il mio amico/ la mia amica è stato/ stata in Francia.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tätigkeiten in der Freizeit schreiben.	<i>Di domenica leggo. Di sabato vado a fare la spesa. Giulia va a nuotare.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Freizeitaktivitäten schreiben.	<i>Amo sciare. Pietro ama cantare. Melissa preferisce giocare al computer.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen im Jahresablauf

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand die Uhrzeit sagt.	<i>Sono le quattro e mezza. Sono le 04:30.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Namen für Wochentage, Monate und Jahreszeiten in einem gesprochenen Text verstehen.	<i>Domani è lunedì. A gennaio fa molto freddo. In primavera ci sono molti fiori.</i>	
Sprechen	Fragen nach Wochentag, Monat, Jahreszeit und Uhrzeit beantworten und stellen.	<i>Che giorno è oggi? Domani è martedì. Che ora è, per favore? Sono le 5.</i>	Informationen geben und einholen. Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen.
	Mit jemandem einen Termin ausmachen.	<i>Quando ci vediamo? Ci vediamo alle 11 in piscina?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den Stundenplan machen.	<i>Lunedì alle 10 abbiamo matematica. Dopo musica abbiamo arte.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über Tagesablauf und Jahreszeiten machen.	<i>Alle 7 faccio colazione. Alle 8 sono a scuola. In estate vado volontieri in piscina. Il mio compleanno è in primavera.</i>	
Lesen	Namen von Wochentagen, Monaten, Jahreszeiten sowie die Uhrzeit lesen und verstehen.	<i>lunedì luglio estate 09:30</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Texte über Tages-, Monats- und Jahreszeiten lesen und verstehen.	<i>Oggi è giovedì. È inverno. Il compleanno di Gianni è a marzo. In inverno fa freddo. In primavera cantano gli uccelli. In estate mangio volentieri il gelato.</i>	
Schreiben	Namen von Wochentagen, Monaten und Jahreszeiten sowie die Uhrzeit schreiben.	<i>martedì marzo primavera 10:00</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über Tätigkeiten in den Jahreszeiten schreiben.	<i>In inverno vado a pattinare. In estate mangio il gelato. Mi piace l'autunno.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihr Körper, ihr Befinden

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen sagt, wie es ihm/ihr geht.	<i>Oggi sto bene. Ho mal di testa. Sto male. Mi fa male il ginocchio.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen um Hilfe bittet.	<i>Puoi aiutarmi, per favore? Posso aiutarti? Puoi aprire la porta, per favore? Puoi chiudere la finestra, per favore?</i>	
Sprechen	Um Speisen und Getränke bitten und sich bedanken.	<i>Posso avere un biscotto? Vorrei la torta e il succo, per favore. Grazie!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wie es ihm/ihr geht und auch andere fragen, wie es ihnen geht.	<i>Come stai oggi? Sono felice. Ho mal di pancia. Sto male. Mi fa male il piede.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den eigenen Körper machen.	<i>Guardo con gli occhi. Ascolto con le orecchie. Ho gli occhi blu.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, welche Speisen und Getränke er/sie mag oder nicht mag.	<i>Mi piacciono le arance. Non mi piace il cioccolato. A Mario piace il latte. A Sandra non piacciono le carote.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern Namen von Lebensmitteln, Speisen und Getränken lesen und verstehen.	<i>Una bottiglia di latte. Una mela rossa. Tre mele verdi.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Krankheiten lesen und verstehen.	<i>Pietro ha la varicella. Diana ha il piede rotto. La mamma ha mal di testa.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Kleidung schreiben.	<i>Io metto un maglione verde. La giacca è rossa. Giorgia ha un cappello rosa.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter schreiben, welche Speisen und Getränke er/sie mag und welche nicht.	<i>Mi piacciono gli spaghetti. Non mi piace il caffè. A Maria piace la pizza. A Christian non piace il latte.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Natur

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über Tiere spricht.	<i>Le tigre vivono nella giungla. Alex ha quattro topi. Gli uccelli mangiano i vermi.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn in einfachen, kurzen Sätzen über das Wetter gesprochen wird.	<i>Oggi fa freddo e nevica. Ieri c'era il sole. Nel fine settimana ha fatto caldo.</i>	Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
Sprechen	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen über Haustiere beantworten und auch stellen.	<i>Hai un animale? Io ho un cane. Il mio criceto si chiama Ugo. Cosa mangia il porcellino d'India?</i>	Informationen geben und einholen.
	Einfache, kurze Auskünfte zum Wetter einholen und geben.	<i>Come è il tempo oggi? Oggi c'è il sole.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über Tiere sprechen.	<i>Le mucche mangiano l'erba. Gli uccelli volano?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über das Wetter machen.	<i>È nuvoloso e c'è il vento. Oggi fa bel tempo.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Tiere lesen und verstehen.	<i>Le scimmie mangiano le banane. I maiali vivono nella fattoria. I cani giocano con la palla.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über das Wetter lesen und verstehen.	<i>Oggi c'è il sole. Piove e c'è il vento. In estate fa caldo.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tiere schreiben.	<i>I pesci vivono in acqua. Il leone ha fame. Le rane saltano.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über das Wetter schreiben.	<i>Oggi piove. Fa caldo. C'è il sole.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Umgebung

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen seine/ihre Wohnung oder sein/ihr Haus beschreibt.	<i>La cucina è accanto alla sala da pranzo. La mia casa ha quattro stanze. La mia camera è rosa. Qua c'è una porta. Qua ci sono cinque finestre.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand sagt, wie viel eine Ware kostet.	<i>Quanto costa ...? Il libro costa 10 €.</i>	
Sprechen	Nach dem Weg fragen und in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg erklären.	<i>Dov'è la stazione? Dov'è la scuola? Vai dritto ... vai a destra ... La scuola è vicino a ...</i>	Informationen geben und einholen.
	Fragen, wo sich jemand oder etwas befindet und in einfachen, kurzen Sätzen auch erklären.	<i>Dov'è la palla blu? Dove sei? La palla è sotto la sedia. Io sono in cucina.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Transportmittel beschreiben.	<i>L'autobus ha quattro ruote. È giallo e grande. L'aereo vola.</i>	
	In einfachen kurzen Sätzen über ein Land, das er/sie besucht hat, berichten.	<i>In Australia fa caldo. Lì vivono i canguri. L'Italia è in Europa.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern lesen und verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg beschreibt.	<i>Prima vai dritto ... Poi gira a sinistra ... Il negozio di giocattoli è vicino a ...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Lesen und verstehen, was eine Ware kostet.	<i>Un kilo di arance costa 2 €. La giacca blu costa 30 €. Un hamburger e una bibita costano 4 €.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Einkaufszettel schreiben.	<i>latte pane formaggio pomodori</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen schreiben, wo sich jemand oder etwas befindet.	<i>La maglia è in bagno. Maria è in salotto. Il gatto è nella scatola di cartone. Il parco è accanto alla scuola.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Welt der Fantasie

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel verstehen.	<i>Dialogo tra insegnante e alunno</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen.	<i>Una favola</i>	
Sprechen	Fragen zu einer gut bekannten Geschichte in einfachen, kurzen Sätzen beantworten und auch stellen.	<i>Dove vive ...? Cosa fa ...? Chi è ...?</i>	Informationen geben und einholen.
	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel ausdenken und mit anderen vorführen.	<i>Un dialogo al telefono</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, was ihm/ihr an einer Geschichte gefällt und was nicht.	<i>Ti piace la storia? Mi piace ... Non mi piace... Chi ti piace di più? Mi piace di più....</i>	
	Eine einfache, kurze Geschichte nacherzählen.	<i>Una storia di animali</i>	
Lesen	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel lesen und verstehen.	<i>Un dialogo in un negozio</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte lesen und verstehen.	<i>Una storia avventurosa</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter ein einfaches, kurzes Rollenspiel schreiben.	<i>Un dialogo nel negozio di animali domestici</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter eine einfache, kurze Geschichte schreiben.	<i>Una storia sulla scuola</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihre Familie, ihre Freunde

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand grüßt oder sich verabschiedet.	<i>¡Buenos días, niños!</i> <i>¡Buenas tardes, qué bonito de verte/ de verlos!</i> <i>¿Como estás/ están?</i> <i>¡Adiós!</i> <i>¡Qué tengas un buen día!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand seine Familie oder seine Freunde vorstellt.	<i>Ella es mi madre, mi padre, mi hermana, mi hermano.</i> <i>Mi madre es doctor.</i> <i>El es mi amigo Pedro.</i>	
Sprechen	Jemanden in einfachen, kurzen Sätzen begrüßen und sich verabschieden.	<i>¡Hola! Qué bonito de verte/ de verlos.</i> <i>¡Buenos días! ¡Buenas tardes!</i> <i>¡Adiós, señor Vargas!</i> <i>¡Qué tengas un buen día!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Ein einfaches, kurzes Telefongespräch führen.	<i>Hola, aquí está Pablo. Puedes venir a mi fiesta de disfraces, el viernes a las 2 de la tarde?</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen vorstellen.	<i>Me llamo Pedro. Vivo en.....</i> <i>El es mi amigo Pablo. El vive...</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen beschreiben.	<i>Me llamo Marta. Tengo 9 años.</i> <i>El color de mi pelo es negro y mis ojos son verdes. Mi amiga María tiene 10 años. Su pelo es marrón/ castaño y sus ojos son verdes.</i>	
Lesen	Einen einfachen, kurzen Text auf einer Postkarte, auf einer Einladung oder in einer elektronischen Nachricht lesen und verstehen.	<i>¡Feliz Cumpleaños!</i> <i>¡Feliz Navidad y un prospero año nuevo!</i> <i>Por favor ven a nuestra presentación</i> ...	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Eine einfache, kurze Personenbeschreibung lesen und verstehen.	<i>Me llamo Lisa. Tengo 9 años.</i> <i>Tengo el pelo largo y rubio y ojos azules.</i> <i>El es Tim. Tiene 10 años. Tiene el pelo corto, marrón/ castaño y grandes ojos verdes.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Text oder eine Einladung schreiben.	<i>Una invitación a una fiesta</i> <i>Ven a mi fiesta de cumpleaños el proximo viernes a las 3 (tres).</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über eine Person schreiben.	<i>Me llamo Tomás. Tengo 9 años.</i> <i>Tengo el cabello marrón/ castaño y ojos azules.</i> <i>Paula tiene 10 años. Ella tiene el cabello rojo y ojos azules.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Schule

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin verstehen.	<i>¡Levántate/ Levántense, por favor!</i> <i>¡Por favor, muéstrame tus deberes!</i> <i>¡Por favor, cierra la ventana!</i> <i>¡Ven al pizarrón/ a la pizarra!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Einfache, kurze Lieder und Reime verstehen.	<i>Canciones y rimas que he conocido en la escuela.</i>	
Sprechen	Den Lehrer/Die Lehrerin etwas bitten und sich bedanken.	<i>¿Puedo abrir la puerta?</i> <i>¡Gracias!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Den MitschülerInnen einfache, kurze Fragen stellen.	<i>¿Cuál es tu color favorito?</i> <i>¿Dónde está tu libro?</i> <i>¿Puedes ayudarme?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Schulsachen beschreiben.	<i>Mi cartera/ bolso escolar es rojo y grande.</i> <i>En mi estuche hay tres lápices rojos.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über die Arbeit in der Schule erzählen.	<i>Leo un libro.</i> <i>Me gusta matemática.</i> <i>Carmen ama el deporte.</i>	
Lesen	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin lesen und verstehen.	<i>¡Trae mañana tus deberes/ tareas!</i> <i>¡Inserta la palabra justa por favor!</i> <i>¡Escribe tu nombre!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Lieder und Reime mit Bildern lesen und verstehen.	<i>Canciones y rimas en un libro de niños</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die eigene Klasse und über Schulsachen schreiben.	<i>Mi lápiz es amarillo.</i> <i>Alex tiene dos reglas.</i> <i>En la clase hay un reloj.</i> <i>En la clase hay tres ventanas.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Arbeit in der Schule schreiben.	<i>Canto una canción.</i> <i>María dibuja una imagen.</i> <i>En el deporte jugamos juegos.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Freizeit

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über eine Tätigkeit in der Freizeit spricht.	<i>Me gusta mucho leer. Los sábados me gusta ir de compras. Los domingos juego con mi hermano diferentes juegos.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen von den Ferien berichtet.	<i>En las vacaciones fui/ fuimos a España. Hizo calor. Fue hermoso.</i>	
Sprechen	Jemanden bitten, miteinander ein Spiel zu spielen.	<i>¿Juguemos al pillar? ¡Vamos a jugar!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen zu einer Tätigkeit in der Freizeit beantworten und stellen.	<i>¿Qué te gusta hacer? Me gusta ir al cine. A Felipe le gusta jugar al fútbol.</i>	
	Sagen, was man in der Freizeit tun kann.	<i>Me gusta jugar con mis amigos/ amigas al fútbol.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wo man in den Ferien war.	<i>En las vacaciones de verano fui a Inglaterra.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Spielanweisung lesen und verstehen.	<i>¡Cambia el lugar con tu vecino! ¡Tira el dado! ¡Pasa una vez! ¡Ve al número 5!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Sätze darüber lesen, wo man in den Ferien war.	<i>En las vacaciones de verano fui a Austria. En las vacaciones de verano fue mi amigo/ amiga a Perú.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tätigkeiten in der Freizeit schreiben.	<i>Los domingos leo. Los sábados voy de compras. Julia va a nadar.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Freizeitaktivitäten schreiben.	<i>Me gusta esquiar. Pablo ama cantar. Maria prefiere jugar en el ordenador.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen im Jahresablauf

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand die Uhrzeit sagt.	<i>Son las cuatro y media.</i> <i>Son las 4:30.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Namen für Wochentage, Monate und Jahreszeiten in einem gesprochenen Text verstehen.	<i>Mañana es lunes.</i> <i>En enero hace mucho frío.</i> <i>En la primavera puedo ver muchas flores.</i>	
Sprechen	Fragen nach Wochentag, Monat, Jahreszeit und Uhrzeit beantworten und stellen.	<i>¿Qué día es hoy?</i> <i>Mañana es martes.</i> <i>¿Qué hora es por favor?</i> <i>Son las 5.</i>	Informationen geben und einholen. Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen.
	Mit jemandem einen Termin ausmachen.	<i>¿Cuándo nos vemos?</i> <i>¿Nos vemos a las 11 en la piscina?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den Stundenplan machen.	<i>El lunes a las 10 tenemos matemáticas.</i> <i>Después de musica tenemos educación de arte.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über Tagesablauf und Jahreszeiten machen.	<i>A las 7 tomo desayuno.</i> <i>A las 8 estoy en la escuela.</i> <i>En el verano me gusta nadar.</i> <i>Tengo cumpleaños en la primavera.</i>	
Lesen	Namen von Wochentagen, Monaten, Jahreszeiten sowie die Uhrzeit lesen und verstehen.	<i>lunes</i> <i>julio</i> <i>verano</i> <i>9:30</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Texte über Tages-, Monats- und Jahreszeiten lesen und verstehen.	<i>Hoy es jueves. Es invierno.</i> <i>José tiene cumpleaños en marzo.</i> <i>En el invierno hace frío.</i> <i>En la primavera los pájaros cantan.</i> <i>En el verano me gusta tomar helado.</i>	
Schreiben	Namen von Wochentagen, Monaten und Jahreszeiten sowie die Uhrzeit schreiben.	<i>martes</i> <i>marzo</i> <i>primavera</i> <i>10:00</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über Tätigkeiten in den Jahreszeiten schreiben.	<i>En el invierno voy a patinar.</i> <i>En el verano tomo helado.</i> <i>Me gusta el otoño.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihr Körper, ihr Befinden

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen sagt, wie es ihm/ihr geht.	<i>Hoy estoy bien. Tengo dolor de cabeza. Estoy mal. Me duele la rodilla.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen um Hilfe bittet.	<i>¿Puedes ayudarme, por favor? ¿Puedo ayudarte? ¿Puedes abrir la puerta, por favor? ¿Puedes cerrar la ventana, por favor?</i>	
Sprechen	Um Speisen und Getränke bitten und sich bedanken.	<i>Quiero una galleta, por favor. ¡Quiero pastel y jugo, por favor! ¡Gracias!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wie es ihm/ihr geht und auch andere fragen, wie es ihnen geht.	<i>¿Cómo estás hoy? Estoy feliz. Me duele el estomago. Me siento mal. Me duele el pie.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den eigenen Körper machen.	<i>Con mis ojos puedo ver. Con mi oído puedo oír. Tengo ojos azules.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, welche Speisen und Getränke er/sie mag oder nicht mag.	<i>Me gustan las naranjas. No quiero leche con chocolate. A Miquel le gusta la leche. A Marta no le gustan las zanahorias.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern Namen von Lebensmitteln, Speisen und Getränken lesen und verstehen.	<i>Una botella de leche Una manzana roja Tres manzanas verdes</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Krankheiten lesen und verstehen.	<i>Pedro tiene sarampión. El pie de Pablo está quebrado. La mamá tiene dolor de cabeza.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Kleidung schreiben.	<i>Llevo un pulóver verde. La chaqueta es roja. Jaime tiene un sombrero rosado.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter schreiben, welche Speisen und Getränke er/sie mag und welche nicht.	<i>Me gustan los espaguetis. No me gusta el café. A María le gusta la pizza. A Ernesto no le gusta la leche.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Natur

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über Tiere spricht.	<i>Los tigres viven en la jungla. Alexis tiene cuatro ratones. A los pájaros les gusta comer gusanos.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Verstehen, wenn in einfachen, kurzen Sätzen über das Wetter gesprochen wird.	<i>Hoy hace frío y está nevando. Ayer hizo sol. El fin de semana hizo calor.</i>	
Sprechen	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen über Haustiere beantworten und auch stellen.	<i>¿Tienes un animal? Tengo un perro. Mi hámster se llama Hugo. ¿Qué come tu conejo?</i>	Informationen geben und einholen.
	Einfache, kurze Auskünfte zum Wetter einholen und geben.	<i>¿Como está el tiempo hoy? Hoy hace mucho sol.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über Tiere sprechen.	<i>Las vacas comen hierba. Los pájaros vuelan.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über das Wetter machen.	<i>Hoy hace viento y está nublado. Hoy hay buen tiempo.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Tiere lesen und verstehen.	<i>Los monos comen bananas/ plátanos. Los puercos viven en la finca rústica. Los perritos juegan con la pelota.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über das Wetter lesen und verstehen.	<i>Hoy hace sol. Está lluvioso y hace viento. En el verano hace calor.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tiere schreiben.	<i>Los peces viven en el agua. El león está hambriento. Las ranas saltan.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche eitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über das Wetter schreiben.	<i>Hoy llueve. Hace calor. Hoy hace sol.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Umgebung

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen seine/ihre Wohnung oder sein/ihr Haus beschreibt.	<i>La cocina está al lado del comedor. Mi piso/ departamento tiene cuatro cuartos. Mi cuarto es rosado. Aquí hay una puerta. Aquí hay muchas ventanas.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand sagt, wie viel eine Ware kostet.	<i>¿Cuánto cuesta...? El libro cuesta 10 €.</i>	
Sprechen	Nach dem Weg fragen und in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg erklären.	<i>¿Dónde está la estación de trenes? ¿Dónde está la escuela? Camina siempre derecho ... a la derecha ... La escuela está en...al lado de/junto a...</i>	Informationen geben und einholen.
	Fragen, wo sich jemand oder etwas befindet und in einfachen, kurzen Sätzen auch erklären.	<i>¿Dónde está la pelota azul? ¿Dónde estás? La pelota está bajo la silla. Estoy en la cocina.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Transportmittel beschreiben.	<i>El autobús tiene cuatro ruedas. Él es grande y amarillo. El avión vuela.</i>	
	In einfachen kurzen Sätzen über ein Land, das er/sie besucht hat, berichten.	<i>En Perú hace mucho calor. Allí viven llamas. Italia está en Europa.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern lesen und verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg beschreibt.	<i>Camina siempre derecho, luego a la izquierda ... La tienda de juguetes está junto a/ al lado de...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Lesen und verstehen, was eine Ware kostet.	<i>Un kilo de naranjas cuesta 2 €. La chaqueta azul cuesta 30 €. Un hamburguesa y una bebida cuestan 4 €.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Einkaufszettel schreiben.	<i>leche pan queso tomates</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen schreiben, wo sich jemand oder etwas befindet.	<i>La camiseta está en el baño. Mona está en el salón. El gato está en la cesta/ caja. El parque está junto a la escuela.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Welt der Fantasie

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel verstehen.	<i>Una conversación entre profesor, maestra y alumno/ alumna</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen.	<i>Un cuento</i>	
Sprechen	Fragen zu einer gut bekannten Geschichte in einfachen, kurzen Sätzen beantworten und auch stellen.	<i>¿Dónde vive...? ¿Qué hace...? ¿Quién es...?</i>	Informationen geben und einholen.
	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel ausdenken und mit anderen vorführen.	<i>Una conversación telefónica.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, was ihm/ihr an einer Geschichte gefällt und was nicht.	<i>¿Te gusta la historia? Me gusta ... A mí no me gusta... ¿A quién quieres más? Quiero más a ...</i>	
	Eine einfache, kurze Geschichte nacherzählen.	<i>Una historia de animal</i>	
Lesen	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel lesen und verstehen.	<i>Un diálogo de compras</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte lesen und verstehen.	<i>Una historia de aventura</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter ein einfaches, kurzes Rollenspiel schreiben.	<i>Un diálogo en una tienda de animales</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter eine einfache, kurze Geschichte schreiben.	<i>Una historia sobre la escuela</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihre Familie, ihre Freunde

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand grüßt oder sich verabschiedet.	<i>Dobré ráno, deti! Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Teší ma! Ahoj! Čau! Ako sa máš? Ako sa máte? Dovidenia! Pekný deň!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand seine Familie oder seine Freunde vorstellt.	<i>To je moja mama, môj otec, moja sestra, môj brat. Moja mama je lekárka. To je môj kamarát Michal.</i>	
Sprechen	Jemanden in einfachen, kurzen Sätzen begrüßen und sich verabschieden.	<i>Ahoj! Som rád/rada, že Ťa/vás vidím. Dobré ráno! Pekné popoludnie! Dovidenia, pán Nový! Pekný deň!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Ein einfaches, kurzes Telefongespräch führen.	<i>Haló, tu je Tomáš. Môžeš v piatok o 2. (druhej) prísť na moju fašiangovú párty?</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen vorstellen.	<i>Volám sa Peter. Bývam v/vo ... To je môj kamarát Pavol. Býva v/vo ... To je moja kamarátka Jana. Býva v/vo...</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen beschreiben.	<i>Volám sa Zuzka. Mám 9 rokov. Mám čierne vlasy a hnedé oči. Moja kamarátka Mária má 10 rokov. Má hnedé vlasy a zelené oči.</i>	
Lesen	Einen einfachen, kurzen Text auf einer Postkarte, auf einer Einladung oder in einer elektronischen Nachricht lesen und verstehen.	<i>Všetko najlepšie k narodeninám! Veselé Vianoce a šťastný Nový rok! Príd, prosím, na naše vystúpenie dňa...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Eine einfache, kurze Personenbeschreibung lesen und verstehen.	<i>Volám sa Katka. Mám 9 rokov. Mám dlhé plavé vlasy a modré oči. To je Martin. Má 10 rokov. Má krátke hnedé vlasy a veľké zelené oči.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Text oder eine Einladung schreiben.	<i>Pozvánka na párty. Príd na budúci piatok o 3. (tretej) hodine na moju narodeninovú párty.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über eine Person schreiben.	<i>Volám sa Tomáš. Mám 9 rokov. Mám hnedé vlasy a modré oči. Paulínka má 10 rokov. Má ryšavé vlasy a modré oči.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Schule

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin verstehen.	<i>Vstaň, prosím! Ukáž mi, prosím, domácu úlohu! Zatvor, prosím, okno! Pod' k tabuli!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Einfache, kurze Lieder und Reime verstehen.	<i>Piesne a básne, ktoré som sa v škole naučil(a), napr.: Prší, prší, Tancuj, tancuj, Anička dušička, ... K. Bendová: Bola raz jedna trieda</i>	
Sprechen	Den Lehrer/Die Lehrerin etwas bitten und sich bedanken.	<i>Môžem, prosím, otvoriť dvere? Ďakujem.</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Den MitschülerInnen einfache, kurze Fragen stellen.	<i>Aká je tvoja oblúbená farba? Kde máš knihu? Kde je tvoja kniha? Môžeš mi pomôcť?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Schulsachen beschreiben.	<i>Moja školská taška je červená a veľká. V peračníku mám tri červené pastelky.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über die Arbeit in der Schule erzählen.	<i>Čítam knihu. Mám rád/rada matematiku a slovenčinu. Zuzka má rada telocvik. Tomáš má rád zemepis.</i>	
Lesen	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin lesen und verstehen.	<i>Prines zajtra zošit s domácou úlohou! Doplň, prosím, správne slovo! Napíš svoje meno!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Lieder und Reime mit Bildern lesen und verstehen.	<i>Piesne a básne z knihy pre deti, napr.: zo slovenských čítaniek pre žiakov základných škôl alebo z čítanky pre 2. ročník základnej školy Studnička.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die eigene Klasse und über die Schulsachen schreiben.	<i>Moja pastelka je žltá. Matúš má dve pravítka. V triede je tabuľa. V triede sú tri okná.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Arbeit in der Schule schreiben.	<i>Spievam pieseň. Ivanka kreslí obrázok. Na telocviku sa hráme hry.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Freizeit

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über eine Tätigkeit in der Freizeit spricht.	<i>Rád/rada čítam. V sobotu rád/rada chodievam nakupovať. V nedeľu hrám s bratom / so sestrou hry.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen von den Ferien berichtet.	<i>Cez prázdniny som bol(a) v Taliansku / na Slovensku. Počasie bolo horúce. Bolo tam pekne.</i>	
Sprechen	Jemanden bitten, miteinander ein Spiel zu spielen.	<i>Zahráme sa na naháňačku? Poďme sa hrať! Zahrajme sa nejakú hru!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen zu einer Tätigkeit in der Freizeit beantworten und stellen.	<i>Aké je tvoje hobby? / Aký je tvoj koníček? Rád/rada idem do kina. Felix rád hrá futbal. Ivana rada hrá volejbal.</i>	
	Sagen, was man in der Freizeit tun kann.	<i>Rád/rada hrám s kamarátmi hokej.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, was man in den Ferien war.	<i>Cez letné prázdniny som bol(a) v Anglicku / na Slovensku.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Spielanweisung lesen und verstehen.	<i>Vymeň si so spolužiakom / so spolužiačkou miesto! Hod' kockou! Raz vynechaj hru! Chod' na ...!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Sätze darüber lesen, wo man in den Ferien war.	<i>Cez letné prázdniny som bol(a) v Rakúsku. Cez letné prázdniny bol môj priateľ / moja priateľka vo Francúzsku.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tätigkeiten in der Freizeit schreiben.	<i>V nedeľu často čítam. V sobotu idem nakupovať. Júlia ide plávať.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Freizeitaktivitäten schreiben.	<i>Rád / rada sa lyžujem. Peter rád spieva. Anička rada kreslí. Martina rada hrá počítačové hry.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen im Jahresablauf

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand die Uhrzeit sagt.	<i>Je jedna hodina. Sú dve, tri, štyri hodiny. Je päť... hodín. Je štvrt' na jednu, na dve... Je pol jednej, druhej, tretej... Je trištvrt' na jednu, na dve.... Sú 4 hodiny, 30 minút. / Je 4:30.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Namen für Wochentage, Monate und Jahreszeiten in einem gesprochenen Text verstehen.	<i>Zajtra je pondelok. V januári je veľmi zima. Na jar kvitnú kvety.</i>	
Sprechen	Fragen nach Wochentag, Monat, Jahreszeit und Uhrzeit beantworten und stellen.	<i>Aký je dnes deň? Zajtra je utorok. Prosím ťa, / prosím vás, koľko je hodín? Je jedna hodina. Sú dve, tri, štyri hodiny. Je päť... hodín.</i>	Informationen geben und einholen. Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen.
	Mit jemandem einen Termin ausmachen.	<i>Kedy sa stretneme? Stretneme sa o 11. (jedenástej) hodine na kúpalisku.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den Stundenplan machen.	<i>V pondelok o 10. (desiatej) hodine máme matematiku. Po hudobnej výchove máme výtvarnú výchovu.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über Tagesablauf und Jahreszeiten machen.	<i>O 7. (siedmej) raňajkujem. O 8. (ôsmej) hodine som v škole. V lete rád/rada chodím plávať. V zime sa rád/rada korčuľujem. Na jar mám narodeniny.</i>	
Lesen	Namen von Wochentagen, Monaten, Jahreszeiten sowie die Uhrzeit lesen und verstehen.	<i>pondelok júl leto 9:30 (pol desiatej)</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Texte über Tages-, Monats- und Jahreszeiten lesen und verstehen.	<i>Dnes je štvrtok. Je zima. Jakub má v marci narodeniny. V zime je zima/chladno. Na jar spievajú vtáci. V lete rád/rada jem zmrzlinu.</i>	
Schreiben	Namen von Wochentagen, Monaten und Jahreszeiten sowie die Uhrzeit schreiben.	<i>utorok marec jar 10 hodín</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über Tätigkeiten in den Jahreszeiten schreiben.	<i>V zime sa chodím korčuľovať. V lete jem zmrzlinu. Moje obľúbené ročné obdobie je jeseň.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihr Körper, ihr Befinden

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen sagt, wie es ihm/ihr geht.	<i>Dnes je mi dobre. / Dnes sa mám dobre. / Dnes sa cítim dobre. Bolí ma hlava. Je mi zle. Cítim sa byť chorý/chorá. Bolí ma koleno.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen um Hilfe bittet.	<i>Môžeš mi, prosím, pomôcť? Môžem ti pomôcť? Môžeš, prosím, otvoriť dvere? Môžeš, prosím, zatvoriť okno?</i>	
Sprechen	Um Speisen und Getränke bitten und sich bedanken.	<i>Smiem si, prosím, zobrať/vziať keks/sušienku? Prosím si / dal(a) by som si koláč a džús. Ďakujem.</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wie es ihm/ihr geht und auch andere fragen, wie es ihnen geht.	<i>Ako sa máš dnes? Som šťastný/šťastná. Bolí ma brucho. Cítim sa byť chorý/chorá. Je mi zle. Bolí ma noha.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den eigenen Körper machen.	<i>Očami vidím. Ušami počujem. Mám veľké okrúhle oči.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, welche Speisen und Getränke er/sie mag oder nicht mag.	<i>Mám rád/rada pomaranče. Nemám rád/rada kakao. Ján má rád mlieko. Soňa nemá rada mrkvu.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern Namen von Lebensmitteln, Speisen, Getränken lesen und verstehen.	<i>fľaša mlieka červené jablko tri zelené jablká</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Krankheiten lesen und verstehen.	<i>Peter má osýpky. Danina noha je zlomená. / Dana má zlomenú nohu. Mamu bolí hlava.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Kleidung schreiben.	<i>Mám oblečený zelený pulóver. Vetrovka je červená. Petra má ružový klobúk.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter schreiben, welche Speisen und Getränke er/sie mag und welche nicht.	<i>Mám rád/rada špagety. Nemám rád/rada kávu. Mária má rada pizzu. Krištof nemá rád mlieko.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Natur

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über Tiere spricht.	<i>Tigre žijú v džungli. Alexander má štyri myši. Vtáky rady jedia / zobú červíky.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn in einfachen, kurzen Sätzen über das Wetter gesprochen wird.	<i>Dnes je chladno a sneží. Včera bolo slnečno / svietilo slnko. Cez víkend bolo teplo.</i>	Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
Sprechen	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen über Haustiere beantworten und auch stellen.	<i>Máš domáce zvierá? Mám psa. Môj škrečok sa volá Hugo. Čo je / žerie tvoje morča / morské prasiatko?</i>	Informationen geben und einholen.
	Einfache, kurze Auskünfte zum Wetter einholen und geben.	<i>Aké je dnes počasie ? Dnes je pekné slnečné počasie.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über Tiere sprechen.	<i>Kravy jedia / žerú trávu. Vtáky vedia lietať.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über das Wetter machen.	<i>Je vietor a zamračené. Dnes je pekné počasie.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Tiere lesen und verstehen.	<i>Opice jedia / žerú banány. Svine/prasatá žijú na sedliackom dvore. Šteňatá sa hrajú s loptou.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über das Wetter lesen und verstehen.	<i>Dnes svieti slnko. Prší a fúka vietor. V lete je horúco.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tiere schreiben.	<i>Ryby žijú vo vode. Lev je hladný. Žaby vedia skákať.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über das Wetter schreiben.	<i>Dnes prší. Je horúco. Svieti slnko.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Umgebung

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen seine/ihre Wohnung oder sein/ihr Haus beschreibt.	<i>Kuchyňa je vedľa jedálne. Náš byt má štyri izby. Moja izba je ružová. Tu sú dvere. Tu je veľa okien.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand sagt, wie viel eine Ware kostet.	<i>Kolko stojí...? Kniha stojí 10 € (eur).</i>	
Sprechen	Nach dem Weg fragen und in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg erklären.	<i>Ako sa dostanem na nádražie? Kde je / kde sa nachádza škola? Chod' rovno ... potom doprava... Škola je na ... (názov ulice) ulici vedľa ...</i>	Informationen geben und einholen.
	Fragen, wo sich jemand oder etwas befindet und in einfachen, kurzen Sätzen auch erklären.	<i>Kde je modrá lopta? Kde si (ty)? Lopta je pod stolom. (Ja) som v kuchyni.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Transportmittel beschreiben.	<i>Autobus má štyri kolesá. Je veľký a žltý. Lietadlo letí.</i>	
	In einfachen kurzen Sätzen über ein Land, das er/sie besucht hat, berichten.	<i>V Austrálii je horúco. Žijú tam klokany. Taliansko je v Európe. Slovensko je v strednej Európe.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern lesen und verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg beschreibt.	<i>Chod' najprv rovno ... potom doľava ... Obchod s hračkami je vedľa ...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Lesen und verstehen, was eine Ware kostet.	<i>1 kilo pomarančov stojí 2 € (eurá). Modrá vetrovka stojí 30 € (eur). 1 hamburger a 1 nápoj stoja 4 € (eurá).</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Einkaufszettel schreiben.	<i>mlieko chlieb syr paradajky/rajčiny</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen schreiben, wo sich jemand oder etwas befindet.	<i>Tričko je v kúpeľni. Monika je v obývačke. Mačka je v škatuli. Park je vedľa školy.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Welt der Fantasie

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel verstehen.	<i>rozhovor medzi žiakom/žiačkou a učiteľom/učiteľkou</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen.	<i>rozprávka</i>	
Sprechen	Fragen zu einer gut bekannten Geschichte in einfachen, kurzen Sätzen beantworten und auch stellen.	<i>Kde žije ...? Čo robí ...? Kto je ...?</i>	Informationen geben und einholen.
	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel ausdenken und mit anderen vorführen.	<i>telefonický rozhovor</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, was ihm/ihr an einer Geschichte gefällt und was nicht.	<i>Páči sa ti tento príbeh? Páči sa mi ... Nepáči sa mi ... Koho máš najradšej? Čo máš najradšej? Najradšej mám ...</i>	
	Eine einfache, kurze Geschichte nacherzählen.	<i>príbeh o zvieratkách</i>	
Lesen	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel lesen und verstehen.	<i>rozhovor v obchode / pri nakupovaní</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte lesen und verstehen.	<i>dobrodružný príbeh</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter ein einfaches, kurzes Rollenspiel schreiben.	<i>rozhovor v obchode pre zvieratá (Drobnochov, Chovateľské potreby)</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter eine einfache, kurze Geschichte schreiben.	<i>rozhovor o škole</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihre Familie, ihre Freunde

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand grüßt oder sich verabschiedet.	<i>Dobré ráno, děti! Dobrý den! Dobry večer! Dobrou noc! Těší mě! Ahoj! Čau! Jak se máš? Jak se máte? Na shledanou! Pěkný den!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand seine Familie oder seine Freunde vorstellt.	<i>To je moje maminka, můj táta, moje sestra, můj bratr. Moje maminka je lékařka. To je můj kamarád Michal.</i>	
Sprechen	Jemanden in einfachen, kurzen Sätzen begrüßen und sich verabschieden.	<i>Ahoj! Jsem rád/ráda, že tě/Vás vidím. Dobré ráno! Dobré odpoledne! Na shledanou, pane Nováku! Pěkný den!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Ein einfaches, kurzes Telefongespräch führen.	<i>Haló, tady je Tomáš. Můžeš přijít v pátek ve 2 (dvě) hodiny na moji fašingovou párty.</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen vorstellen.	<i>Jmenuji se Petr. Bydlím v/ve... To je můj kamarád Petr. Bydlí v/ve... To je moje kamarádka Jana. Bydlí v/ve...</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen beschreiben.	<i>Jmenuji se Zuzanka. Mám 9 let. Mám černé vlasy a hnědé oči. Moje kamarádka Marie má 10 let. Má hnědé vlasy a zelené oči.</i>	
Lesen	Einen einfachen, kurzen Text auf einer Postkarte, auf einer Einladung oder in einer elektronischen Nachricht lesen und verstehen.	<i>Vše nejlepší k narozeninám! Veselé Vánoce a šťastný Nový rok! Přijď, prosím, na naše vystoupení dne...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Eine einfache, kurze Personenbeschreibung lesen und verstehen.	<i>Jmenuji se Eliška. Mám 9 let. Mám dlouhé blond vlasy a modré oči. To je Tom. Má 10 let. Má krátké hnědé vlasy a velké zelené oči.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Text oder eine Einladung schreiben.	<i>Pozvánka na párty. Přijď příští pátek ve 3 (tři) hodiny na moji narozeninovou párty?</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über eine Person schreiben.	<i>Jmenuji se Tomáš. Mám 9 let. Mám hnědé vlasy a modré oči. Pavla má 10 let. Má zrzavé vlasy a modré oči.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Schule

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin verstehen.	<i>Vstaň, prosím! Ukaž mi, prosím, domácí úlohu! Zavři, prosím, okno! Pojď k tabuli!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Einfache, kurze Lieder und Reime verstehen.	<i>Písňe a básně, které jsem se ve škole naučil(a), např.: Prší, prší, Kalamajka, Červený šátečku...</i>	
Sprechen	Den Lehrer/Die Lehrerin etwas bitten und sich bedanken.	<i>Můžu otevřít dveře, prosím? Děkuji!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Den MitschülerInnen einfache, kurze Fragen stellen.	<i>Jaká je tvoje oblíbená barva? Kde máš knihu? Kde je tvoje kniha? Můžeš mi pomoci?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Schulsachen beschreiben.	<i>Moje školní taška je červená a velká. V pouzdře mám tři červené pastelky.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über die Arbeit in der Schule erzählen.	<i>Čtu knihu. Mám rád/ráda matematiku a češtinu. Zuzka má ráda tělocvik. Tomáš má rád zeměpis.</i>	
Lesen	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin lesen und verstehen.	<i>Přines zítra sešit s domácí úlohou! Doplň, prosím, správné slovo! Napiš svoje jméno!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Lieder und Reime mit Bildern lesen und verstehen.	<i>Písňe a básně z knihy pro děti (např.: z českých čítanek pro žáky základních škol anebo z čítanek pro 2. ročník základních škol.)</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die eigene Klasse und über Schulsachen schreiben.	<i>Moje pastelka je žlutá. Matouš má dvě pravítka. Ve třídě je tabule. Ve třídě jsou tři okna.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Arbeit in der Schule schreiben.	<i>Zpívám písničku. Ivanka maluje obrázek. V tělocviku hrajeme hry.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Freizeit

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über eine Tätigkeit in der Freizeit spricht.	<i>Rád/ráda čtu. V sobotu rád/ráda chodím nakupovat. V neděli hraju s bratrem/se sestrou hry.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen von den Ferien berichtet.	<i>O prázdninách jsem byl(a) v Itálii/v Česku. Počasí bylo horké. Bylo tam pěkně.</i>	
Sprechen	Jemanden bitten, miteinander ein Spiel zu spielen.	<i>Zahrajeme si na honěnou? Pojď si hrát! Zahrejme si nějakou hru!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen zu einer Tätigkeit in der Freizeit beantworten und stellen.	<i>Jaké máš hobby/Jaký je tvůj koníček? Rád/ráda jdu do kina. Felix rád hraje fotbal. Ivana ráda hraje volejbal.</i>	
	Sagen, was man in der Freizeit tun kann.	<i>Rád/ráda hraju s kamarády hokej.</i>	
	Einfache, kurze Sätze erzählen, wo man in den Ferien war.	<i>O letních prázdninách jsem byl(a) v Anglii/v Česku.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Spielanweisung lesen und verstehen.	<i>Vyměň si se spolužákem/se spolužačkou místo! Hod' kostkou! Jednou vynech! (myšleno pořadí ve hře) Jdi na...!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Sätze über lesen, wo man in den Ferien war.	<i>O letních prázdninách jsem byl(a) v Rakousku. O letních prázdninách byl(a) můj kamarád/moje kamarádka ve Francii.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tätigkeiten in der Freizeit schreiben.	<i>V neděli často čtu. V sobotu jdu nakupovat. Julie jde plavat.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Freizeitaktivitäten schreiben.	<i>Rád/ráda lyžuju. Petr rád zpívá. Anička ráda maluje. Martina ráda hraje počítačové hry.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen im Jahresablauf

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand die Uhrzeit sagt.	<i>Je jedna hodina. Jsou dvě, tři, čtyři hodiny. Je pět.... hodin. Je čtvrt na jednu, na dvě.... Je půl jedné, druhé, třetí... Je třičtvrtě na jednu, na dvě... Jsou čtyři hodiny, třicet minut./Je 4 :30.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Namen für Wochentage, Monate und Jahreszeiten in einem gesprochenen Text verstehen.	<i>Zítra je pondělí. V lednu je velmi zima. Na jaře kvetou květy.</i>	
Sprechen	Fragen nach Wochentag, Monat, Jahreszeit und Uhrzeit beantworten und stellen.	<i>Co je dnes za den? Zítra je úterý. Prosím tě/Prosím Vás, kolik je hodin? Je jedna hodina. Jsou dvě, tři, čtyři hodiny. Je pět.... hodin.</i>	Informationen geben und einholen. Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen.
	Mit jemandem einen Termin ausmachen.	<i>Kdy se potkáme? Potkáme se v 11 hodin na koupališti?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den Stundenplan machen.	<i>V pondělí v 10 (deset) hodin máme matematiku. Teď je tělocvik, potom máme výtvarnou výchovu.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über Jahreszeiten machen.	<i>V 7 (sedm) hodin snídám. V 8 (osm) hodin jsem ve škole. V létě rád/ráda chodím plavat. V zimě ráda/ráda chodím bruslit. Na jaře mám narozeniny.</i>	
Lesen	Namen von Wochentagen, Monaten, Jahreszeiten sowie die Uhrzeit lesen und verstehen.	<i>Pondělí červenec léto 9:30 (půl desáté)</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Texte über Tages-, Monats- und Jahreszeiten lesen und verstehen.	<i>Dnes je čtvrtek. Je zima. Jakub má v březnu narozeniny. V zimě je zima/chladno. Na jaře zpívají ptáci. V létě rád/ráda jím zmrzlinu.</i>	
Schreiben	Namen von Wochentagen, Monaten und Jahreszeiten sowie die Uhrzeit schreiben.	<i>Úterý březen jaro 10 hodin</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über Tätigkeiten in den Jahreszeiten schreiben.	<i>V zimě chodím bruslit. V létě jím zmrzlinu. Moje oblíbené roční období je podzim.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihr Körper, ihr Befinden

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen sagt, wie es ihm/ihr geht.	<i>Dnes je mi dobře./Dnes se mám dobře./Dnes se cítím dobře. Bolí mě hlava. Cítím se být nemocný/nemocná. Je mi zle. Bolí mě koleno.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen um Hilfe bittet.	<i>Můžeš mi, prosím, pomoci? Můžu ti pomoci? Můžeš, prosím, otevřít dveře? Můžeš, prosím, zavřít okno?</i>	
Sprechen	Um Speisen und Getränke bitten und sich bedanken.	<i>Můžu si, prosím, vzít keks/sušenku? Chtěl(a) bych koláč a džus, prosím! Děkuji!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wie es ihm/ihr geht und auch andere fragen, wie es ihnen geht.	<i>Jak se dnes máš? Jsem šťastný/šťastná. Bolí mě břicho. Jsem nemocný/nemocná. Je mi špatně. Bolí mě noha.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den eigenen Körper machen.	<i>Očima vidím. Ušima slyším. Mám velké kulaté oči.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, welche Speisen und Getränke er/sie mag oder nicht mag.	<i>Mám rád/ráda pomeranče. Nemám rád/ráda kakao. Jan má rád mléko. Soňa nemá ráda mrkev.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern Namen von Lebensmitteln, Speisen und Getränken lesen und verstehen.	<i>láhev mléka červené jablko tři zelená jablka</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Krankheiten lesen und verstehen.	<i>Petr má spalničky. Danina noha je zlomená./Dana má zlomenou nohu. Maminku bolí hlava.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Kleidung schreiben.	<i>Mám na sobě zelený svetr. Bunda je červená. Anežka má růžový klobouk.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter schreiben, welche Speisen und Getränke er/sie mag und welche nicht.	<i>Mám rád/ráda špagety. Nemám rád/ráda kávu. Marie má ráda pizzu. Kryštof nemá rád mléko.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Natur

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über Tiere spricht.	<i>Tygrí žijí v džungli. Arnošt má čtyři myši. Ptáci rádi jí/zobou červy.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn in einfachen, kurzen Sätzen über das Wetter gesprochen wird.	<i>Dnes je zima a sněží. Včera bylo slunečno/svítilo slunce. O víkendu bylo teplo/horko.</i>	Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
Sprechen	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen über Haustiere beantworten und auch stellen.	<i>Máš domácí zvíře? Mám psa. Můj křeček se jmenuje Hugo. Co jí/žere tvoje morče?</i>	Informationen geben und einholen.
	Einfache, kurze Auskünfte zum Wetter einholen und geben.	<i>Jaké je dnes počasí? Dnes je pěkné slunečné počasí.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über Tiere sprechen.	<i>Krávy jí/žerou trávu. Ptáci umí létat.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über das Wetter machen.	<i>Dnes je vítr a zamračeno. Dnes je pěkné počasí.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Tiere lesen und verstehen.	<i>Opice jí/žerou banány. Prasata žijí na statku. Štěňata si hrají s míčem.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über das Wetter lesen und verstehen.	<i>Dnes svítí slunce. Prší a fouká vítr. V létě je horko.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tiere schreiben.	<i>Ryby žijí ve vodě. Lev má hlad. Žáby umí skákat.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über das Wetter schreiben.	<i>Dnes prší. Je horko. Slunce svítí.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Umgebung

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen seine/ihre Wohnung oder sein/ihr Haus beschreibt.	<i>Kuchyň je vedle jídelny. Můj byt má čtyři pokoje. Můj pokoj je růžový. Tady jsou dveře. Tady je moc oken.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand sagt, wie viel eine Ware kostet.	<i>Kolik stojí...? Kniha stojí 10€ (eur).</i>	
Sprechen	Nach dem Weg fragen und in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg erklären.	<i>Jak se dostanu na nádraží? Kde je/Kde se nachází škola? Jdi rovně... potom doprava... Škola je na (název ulice) ulici vedle...</i>	Informationen geben und einholen.
	Fragen, wo sich jemand oder etwas befindet und in einfachen, kurzen Sätzen auch erklären.	<i>Kde je ten modrý míč? Kde jsi? Míč je pod stolem. (Já) jsem v kuchyni.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Transportmittel beschreiben.	<i>Autobus má čtyři kola. Je velký a žlutý. Letadlo letí.</i>	
	In einfachen kurzen Sätzen über ein Land, das er/sie besucht hat, berichten.	<i>V Austrálii je horko. Žijí tam klokani. Itálie je v Evropě. Česko je ve střední Evropě.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern lesen und verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg beschreibt.	<i>Jdi nejprve rovně.... potom doleva... Obchod s hračkami je vedle ...</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Lesen und verstehen, was eine Ware kostet.	<i>1 kg pomerančů stojí 2€ (eura). Modrá bunda stojí 30€ (eur). 1 hamburger a 1 nápoj stojí 4€ (eura).</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Einkaufszettel schreiben.	<i>mléko chleba sýr rajčata</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen schreiben, wo sich jemand oder etwas befindet.	<i>Tričko je v koupelně. Mona je v obývacím pokoji/ obýváku. Kočka je v krabici. Park je vedle školy.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Welt der Fantasie

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel verstehen.	<i>rozhovor mezi žákem/žačkou a učitelem/učitelkou</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen.	<i>pohádka</i>	
Sprechen	Fragen zu einer gut bekannten Geschichte in einfachen, kurzen Sätzen beantworten und auch stellen.	<i>Kde žije...? Co dělá...? Kdo je ...?</i>	Informationen geben und einholen.
	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel ausdenken und mit anderen vorführen.	<i>telefonický rozhovor</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, was ihm/ihr an einer Geschichte gefällt und was nicht.	<i>Líbí se ti tento příběh? Líbí se mi ... Nelíbí se mi ... Koho máš nejraději? Co máš nejraději? Nejraději mám...</i>	
	Eine einfache, kurze Geschichte nacherzählen.	<i>Příběh o zvířátkách</i>	
Lesen	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel lesen und verstehen.	<i>Rozhovor v obchodě</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte lesen und verstehen.	<i>dobrodružný příběh</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter ein einfaches, kurzes Rollenspiel schreiben.	<i>Rozhovor v obchodě pro zvířata (zverimex, chovatelské potřeby)</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter eine einfache, kurze Geschichte schreiben.	<i>rozhovor o škole</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihre Familie, ihre Freunde

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand grüßt oder sich verabschiedet.	<i>Jó reggelt, gyerekek! Szervusz/szervusztok, örülök, hogy látlak/látlak benneteket! Hogy vagy/vagytok? Viszontlátásra! (További) szép napot!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand seine Familie oder seine Freunde vorstellt.	<i>Ő az anyukám/ az apukám/ a lánytestvérem/ a fiútestvérem. Az anyukám orvos. Ő a barátom, Misi.</i>	
Sprechen	Jemanden in einfachen, kurzen Sätzen begrüßen und sich verabschieden.	<i>Szia/sziasztok, örülök, hogy látlak/látlak benneteket! Jó reggelt (kívánok)! Kellemes délutánt! Viszontlátásra, Molnár úr! (További) szép napot! (Kezét) csókolom, Szabó néni!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Ein einfaches, kurzes Telefongespräch führen.	<i>Halló, itt Tamás beszél. El tudsz jönni a születésnapomra pénteken két órára?</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen vorstellen.	<i>A nevem Péter. ...-ban/...-ben lakom. Ő a barátom, Péter. ...-ban/...- ben lakik.</i>	
	Sich und andere in einfachen, kurzen Sätzen beschreiben.	<i>A nevem Zsuzsi. Kilenc éves vagyok. Fekete hajam és barna szemem van. A barátnóm, Marika 10 éves. Barna haja és zöld szeme van.</i>	
Lesen	Einen einfachen, kurzen Text auf einer Postkarte oder auf einer Einladung oder in einer elektronischen Nachricht lesen und verstehen.	<i>(Sok) boldog születésnapot! Boldog névnapot! Kellemes karácsonyt és boldog új évet! Kérlek, gyere el az előadásunkra ...-én/...-án!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Eine einfache, kurze Personenbeschreibung lesen und verstehen.	<i>A nevem Erzsí. Kilenc éves vagyok. Hosszú szőke hajam és kék szemem van. Ő Tomi. Tíz éves. Rövid barna haja és nagy zöld szeme van.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Text oder eine Einladung schreiben.	<i>Születésnap meghívó Szeretettel meghívlak a születés- napomra a következő pénteken három órára!</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über eine Person schreiben.	<i>A nevem Tamás. Kilenc éves vagyok. Barna hajam és kék szemem van. Paula tíz éves. Vörös haja és kék szeme van.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Schule

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin verstehen.	<i>Állj fel! Mutasd meg a házi feladatodat! Légy szíves csukd be az ablakot! Gyere a táblához!</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Einfache, kurze Lieder und Reime verstehen.	<i>Az iskolában tanult dalok és versek</i>	
Sprechen	Den Lehrer/Die Lehrerin etwas bitten und sich bedanken.	<i>Kinyithatom az ajtót, kérem? Köszönöm!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen.
	Den MitschülerInnen einfache, kurze Fragen stellen.	<i>Mi a kedvenc színed? Hol van a könyved? Tudsz nekem segíteni?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Schulsachen beschreiben.	<i>Az iskolatászkám nagy és piros. A tolltartómban három piros ceruza van.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über die Arbeit in der Schule erzählen.	<i>Egy könyvet olvasok. Szeretem a matematikát (szám-tant). Zsuzsi szereti a testnevelést (tornát).</i>	
Lesen	Einfache, kurze Anweisungen des Lehrers/der Lehrerin lesen und verstehen.	<i>Holnap hozd el a házi feladat füzetedet! Pótold a megfelelő szóval! Írd fel a nevedet!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Lieder und Reime mit Bildern lesen und verstehen.	<i>Dalok és versek a gyermekirodalomból</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die eigene Klasse und über Schulsachen schreiben.	<i>A színes ceruzám sárga. Sanyinak két vonalzója van. Az osztályteremben van egy óra. Az osztályban három ablak van.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Arbeit in der Schule schreiben.	<i>Egy dalt énekelek. Marika egy képet rajzol. A tornaórán játszunk.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Freizeit

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über eine Tätigkeit in der Freizeit spricht.	<i>Szeretek olvasni. Szombaton szeretek bevásárolni menni. Vasárnap a testvéremmel játszom.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen von den Ferien berichtet.	<i>A nyári szünetben Olaszországban voltam. Nagy volt a hőség. Jó volt.</i>	
Sprechen	Jemanden bitten, miteinander ein Spiel zu spielen.	<i>Szeretnél fogócskázni? Játsszunk valamit!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen zu einer Tätigkeit in der Freizeit beantworten und stellen.	<i>Mi a hobbid? Szeretek moziba járni. Feri szeret focizni.</i>	
	Sagen, was man in der Freizeit tun kann.	<i>Szeretek a barátaimmal focizni.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wo man in den Ferien gemacht war.	<i>A nyári szünetben Angliában voltam.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Spielanweisung lesen und verstehen.	<i>Cserélj helyet a szomszédoddal! Dobj a kockával! Egyszer kimaradsz! Menj ...-hoz/-hez/-höz!</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Sätze darüber lesen, wo man in den Ferien war.	<i>A nyári szünetben Ausztriában voltam. A barátom/barátnőm a nyári szünetben Franciaországban volt.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tätigkeiten in der Freizeit schreiben.	<i>Vasárnaponként olvasok. Szombatonként bevásárolok. Júlia úszni jár.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über die Freizeitaktivitäten schreiben.	<i>Szeretek síelni. Péter szeret énekelni. Miklós számítógépes játékokat játszik a legszívesebben.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen im Jahresablauf

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand die Uhrzeit sagt.	<i>Fél öt van. Négy óra harminc van.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Namen für Wochentage, Monate und Jahreszeiten in einem gesprochenen Text verstehen.	<i>Holnap hétfő van. Januárban nagyon hideg szokott lenni. Tavasszal sok virágot lehet látni.</i>	
Sprechen	Fragen nach Wochentag, Monat und Jahreszeit und Uhrzeit beantworten und stellen.	<i>Milyen nap van ma? Holnap kedd van. Elnézést, hány óra van? Öt óra van.</i>	Informationen geben und einholen. Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen.
	Mit jemandem einen Termin ausmachen.	<i>Mikor találkozunk? 11-kor találkozunk az uszodánál?</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den Stundenplan machen.	<i>Hétfőn 10-kor matematika óránk van. A zene óra után rajzóránk van.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über Tagesablauf und Jahreszeiten machen.	<i>Hét órakor reggelizem. Nyolc órakor az iskolában vagyok. Nyáron szeretek úszni. Tavasszal van a születésnapom.</i>	
Lesen	Namen von Wochentagen, Monaten, Jahreszeiten sowie die Uhrzeit lesen und verstehen.	<i>hétfő július nyár 9 óra 30 perc.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Einfache, kurze Texte über Tages-, Monats- und Jahreszeiten lesen und verstehen.	<i>Ma csütörtök van. Most tél van. Jóska születésnapja márciusban van. Télen hideg van. Tavasszal énekelnek a madarak. Nyáron szeretek fagyit enni.</i>	
Schreiben	Namen von Wochentagen, Monaten und Jahreszeiten sowie die Uhrzeit schreiben.	<i>kedd március tavasz 10 óra</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen über Tätigkeiten in den Jahreszeiten schreiben.	<i>Télen korcsolyázni megyek. Nyáron fagyit eszem. A kedvenc évszakom az őszi.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen, ihr Körper, ihr Befinden

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen sagt, wie es ihm/ihr geht.	<i>Ma jól érzem magam. Fáj a fejem. Betegnek érzem magam. Fáj a térdem.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen um Hilfe bittet.	<i>Tudsz nekem segíteni? Tudok neked segíteni? Ki tudod nyitni az ajtót? Be tudod csukni az ablakot?</i>	
Sprechen	Um Speisen und Getränke bitten und sich bedanken.	<i>Kaphatok egy süteményt? Süteményt és gyümölcsöt kérek. Köszönöm!</i>	Im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe Kontakte mit jemandem aufnehmen. Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen. Informationen geben und einholen.
	In einfachen, kurzen Sätzen erzählen, wie es ihm/ihr geht und auch andere fragen, wie es ihnen geht.	<i>Ma hogy vagy/hogy érzed magad? Boldog vagyok. Faj a hasam. Betegnek érzem magam. Fáj a lábam.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über den eigenen Körper machen.	<i>A szememmel látok. A fülemmel hallok. Nagy, kerek szemem van.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, welche Speisen und Getränke er/sie mag oder nicht mag.	<i>Szeretem a narancsot. Nem szeretem a kakaót. Jancsi szereti a tejet. Sári nem szereti a sárgarépát.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern Namen von Lebensmitteln, Speisen und Getränken lesen und verstehen.	<i>egy üveg tej egy piros alma három piros alma</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Krankheiten lesen und verstehen.	<i>Péternek kanyarója van. Dóra lába eltörött. Anyunak fáj a feje.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Kleidung schreiben.	<i>Zöld pulóver van rajtam. A dzseki piros. Jolinak rózsaszín kalapja van.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter schreiben, welche Speisen und Getränke er/sie mag und welche nicht.	<i>Szeretem a spagettit. Nem szeretem a kávéét. Marika szereti a pizzát. Krisztián nem szereti a tejet.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Natur

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen über Tiere spricht.	<i>A tigris a dzsungelben él. Sanyinak négy egere van. A madarak szeretik a kukacot.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn in einfachen, kurzen Sätzen über das Wetter gesprochen wird.	<i>Ma hideg van és esik a hó. Tegnap sütött a nap. A hétvégén nagyon meleg volt.</i>	Einfache Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
Sprechen	In einfachen, kurzen Sätzen Fragen über Haustiere beantworten und auch stellen.	<i>Van háziállatod? Van egy kutyám. A hörcsögöm neve Hugó. Mit eszik a tengerimalacod?</i>	Informationen geben und einholen.
	Einfache, kurze Auskünfte zum Wetter einholen und geben.	<i>Ma milyen az idő? Ma szép napsütéses idő van.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen über Tiere sprechen.	<i>A tehén füvet eszik. A madarak tudnak repülni.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Aussagen über das Wetter machen.	<i>Szeles és felhős idő van. Ma szép idő van.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über Tiere lesen und verstehen.	<i>A majom banánt eszik. A disznó a parasztgazdaságban él. A kutyusok a labdával játszanak.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern einfache, kurze Sätze über das Wetter lesen und verstehen.	<i>Ma süt a nap. Esős és szeles idő van. Nyáron nagyon meleg van.</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über Tiere schreiben.	<i>A halak a vízben élnek. Az oroszlán éhes. A békák ugrálnak.</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter einfache, kurze Sätze über das Wetter schreiben.	<i>Ma esik az eső. Nagyon meleg van. Süt a nap.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und ihre Umgebung

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen seine/ihre Wohnung oder sein/ihr Haus beschreibt.	<i>A konyha az étkező mellett van. A lakásom négyszobás. A szobám rózsaszín. Itt van egy ajtó. Itt sok ablak van.</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen.
	Verstehen, wenn jemand sagt, wie viel eine Ware kostet.	<i>Mennyibe kerül ...? A könyv 10 euróba kerül.</i>	
Sprechen	Nach dem Weg fragen und in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg erklären.	<i>Hogy lehet eljutni a pályaudvarra? Hol van az iskola? Menj egyenesen ... jobbra ... Az iskola a/az ...-ban/-ben a/az... mellett van.</i>	Informationen geben und einholen.
	Fragen, wo sich jemand oder etwas befindet und in einfachen, kurzen Sätzen auch erklären.	<i>Hol van a kék labda? Hol vagy? A labda a szék alatt van. A konyhában vagyok.</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen Transportmittel beschreiben.	<i>A busznak négy kereke van. Nagy és sárga. A repülő repülni tud.</i>	
	In einfachen kurzen Sätzen über ein Land, das er/sie besucht hat, berichten.	<i>Ausztráliában nagyon meleg van. Ott kenguruk élnek. Olaszország Európában van.</i>	
Lesen	Mit Hilfe von Bildern lesen und verstehen, wenn jemand in einfachen, kurzen Sätzen einen Weg beschreibt.	<i>Először menj egyenesen ... azután balra ... A játékbolt a ... mellett van.</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Lesen und verstehen, was eine Ware kostet.	<i>Egy kiló narancs két euróba kerül. A kék dzseki harminc euróba kerül. Egy hamburger és egy ital négy euróba kerül.</i>	
Schreiben	Einen einfachen, kurzen Einkaufszettel schreiben.	<i>tej kenyér sajt paradicsom</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter in einfachen, kurzen Sätzen schreiben, wo sich jemand oder etwas befindet.	<i>A póló a fürdőszobában van. Móni a nappaliban van. A cica a dobozban van. A park az iskola mellett van.</i>	

THEMA: Die SchülerInnen und die Welt der Fantasie

Fertigkeitsbereich	Deskriptoren	Beispiele zur sprachlichen Konkretisierung	Lehrplan
Hören	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel verstehen.	<i>tanár és diák közötti beszélgetés</i>	Einfache Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen. Einfache Hörtexte erfassen, sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen.	<i>mese</i>	
Sprechen	Fragen zu einer gut bekannten Geschichte in einfachen, kurzen Sätzen beantworten und auch stellen.	<i>Hol él? Mit csinál? Ki ...?</i>	Informationen geben und einholen.
	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel ausdenken und mit anderen vorführen.	<i>telefonbeszélgetés</i>	
	In einfachen, kurzen Sätzen sagen, was ihm/ihr an einer Geschichte gefällt und was nicht.	<i>Tetszik a történet? Tetszik a ... Nem tetszik a ... Kit szeretsz a legjobban? ...t szeretem a legjobban.</i>	
	Eine einfache, kurze Geschichte nacherzählen.	<i>állatmese</i>	
Lesen	Ein einfaches, kurzes Rollenspiel lesen und verstehen.	<i>vásárló és eladó közötti beszélgetés</i>	Leseverstehen wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. In der Grundstufe II können die Kinder mit dem Schriftbild vertraut gemacht werden, sobald das Klangbild abgesichert ist. Auf der Grundstufe II können einfache Texte, die mündlich erarbeitet worden sind, auch gelesen werden.
	Mit Hilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte lesen und verstehen.	<i>kalandos történet</i>	
Schreiben	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter ein einfaches, kurzes Rollenspiel schreiben.	<i>állatkerekezésben folyó beszélgetés</i>	Schreiben wird im Fremdsprachenunterricht der Grundstufe I nicht als eigenständige Fertigkeit angestrebt, um Interferenzen zu vermeiden. Das Schreiben ist auch auf der Grundstufe II auf ein Minimum zu beschränken, da der erforderliche Zeitaufwand in keinem vertretbaren Verhältnis zum Lernergebnis stehen würde.
	Mit Hilfe vorgegebener Bilder und Wörter eine einfache, kurze Geschichte schreiben.	<i>iskoláról szóló történet</i>	

3. Didaktisch-methodischer Teil

- Der Fremdsprachenunterricht wird integrativ – als integrierter Bestandteil des Gesamtunterrichts – mit Ausnahme des Bereichs Deutsch, Lesen, Schreiben – vermittelt, wodurch es zu keiner Kürzung des Bildungsangebots kommt. Dabei ist dem Prinzip CLIL⁴ genügend Raum zu geben. Dies bedeutet, die Fremdsprache als Arbeitssprache in verschiedenen Gegenständen (SU, M, ME, BE, BS, WE) einzusetzen, wobei die Inhalte des Unterrichts zum Erlernen einer Fremdsprache verwendet werden.
- Der Unterricht soll in kindgerechter, lustbetonter und spielerischer Form durchgeführt und sowohl anschaulich als auch multisensorisch und abwechslungsreich gestaltet werden, wobei den SchülerInnen die grundlegende Motivation zur Beschäftigung mit der Fremdsprache als Arbeitssprache in unterschiedlichen Gegenständen (SU, M, ME, BE, BS, WE) vermittelt werden soll.
- Das Hörverstehen spielt – besonders auch im Anfangsunterricht – eine dominante Rolle im Unterrichtsgeschehen. Dabei ist es nicht entscheidend, dass die SchülerInnen jedes einzelne Wort, sondern vielmehr den Sinnzusammenhang verstehen sollen. Dem Prinzip der Einsprachigkeit ist Rechnung zu tragen („direct approach“). Der verstärkte Einsatz von Mimik und Gestik seitens der Lehrperson bei Vermittlung und Verwendung der Fremdsprache – besonders auf der Grundstufe I – trägt wesentlich zum Verstehen bei. Da die Klassenlehrkraft meist das wichtigste Sprechmodell am Anfang des Fremdsprachenunterrichts darstellt, soll diese daher bemüht sein, einem akzeptierten Aussprachemodell der unterrichteten Fremdsprache möglichst nahe zu kommen. Außerdem wäre es wünschenswert, immer wieder auch „Native Speakers“ ins Unterrichtsgeschehen einzubinden.
- Die SchülerInnen sollen an den Klang der Zielsprache gewöhnt werden; integrative Laut- und Sprachschulung fließt in jede Einheit ein. Die mündliche Kommunikation und das zusammenhängende Sprechen werden behutsam aufgebaut mit dem Ziel, die spontane Verwendung der Fremdsprache in altersadäquaten Situationen anzubahnen. Die SchülerInnen sollen aktiv in den Sprachlernprozess involviert sein. Je mehr Kinder zum Sprechen kommen, umso besser. Dafür sollen verschiedene Anlässe in diversen Unterrichtsgegenständen (SU, M, ME, BE, BS, WE) und unterschiedliche Übungsformen gewählt werden. Im Anfangsunterricht sollen die Kinder jedoch nicht zum Sprechen gedrängt, sehr wohl aber ermutigt werden („silent period“). Ein Bestehen auf fremdsprachliche Äußerungen der SchülerInnen, wenn diese offenbar noch nicht zum Sprechen bereit sind, könnte kontraproduktiv für deren weiteren Prozess des Fremdsprachenerwerbs sein.
- Die Fertigkeiten des Leseverstehens und des Schreibens werden erst ab der Grundstufe II eingeführt, um Interferenzen mit der Familiensprache bzw. der Unterrichtssprache der SchülerInnen zu vermeiden. Sie dienen hauptsächlich zur Sicherung des Unterrichtsertrags und werden lernunterstützend eingesetzt. Grammatik wird ganzheitlich, im Kontext, vermittelt. Aus lernpsychologischen Gründen ist auf dieser Altersstufe von einer „Regelgrammatik“ Abstand zu nehmen.
- Dem abwechslungsreichen Wiederholen und Üben ist besondere Bedeutung beizumessen, wobei die Fremdsprache als Arbeitssprache in verschiedenen Fächern (SU, M, ME, BE, BS, WE) verwendet werden soll.
- Fehler sind ein notwendiger Schritt im Spracherwerb und natürlich. Die Fehlerkorrektur soll behutsam und in geeigneter, wertschätzender Weise erfolgen. Permanente Korrektur führt zu „Sprachlosigkeit“ und zu einer negativen Einstellung gegenüber dem Sprachenlernen an sich. Lob und positive Rückmeldungen stärken das (sprachliche und emotionale) Selbstbewusstsein der SchülerInnen.
- Aus der Sicht des integrativen Unterrichts im Sinne von CLIL (Content and Language Integrated Learning) ist der Einsatz eines Lehrbuchs nur dann sinnvoll, wenn die ausgewählten Buchsequenzen zu der jeweiligen Jahres- bzw. Wochenplanung passen und auch für die klassenspezifischen Gegebenheiten adaptiert werden können. Eine konsekutive Abfolge von Lehrbuchinhalten ist daher kontraproduktiv und zu vermeiden.
- Der Einsatz von vielfältigen Unterrichtsmaterialien und Medien, besonders auch von modernen Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) stellt eine wichtige Stütze dar. Bei der Auswahl kann und soll gleich auf jene zurückgegriffen werden, die ohnehin bereits im Gesamtunterricht verwendet werden bzw. wurden (Beispiel: Unterrichts- und Arbeitsmittel aus dem Sachunterricht werden auch für den integrativen Fremdsprachenunterricht verwendet).
- Durch die Arbeit mit dem Europäischen Sprachenportfolio (ESP)⁵ sollen die SchülerInnen anhand der Themen und Gegenstände des Unterrichts allmählich zum Reflektieren und Dokumentieren des eigenen Lernprozesses und zur Einschätzung der eigenen sprachlichen Fertigkeiten hingeführt werden. Dabei sollen sowohl regionale Gegebenheiten als auch die globale Dimension in kindgemäßer Form Beachtung finden und somit auch zum interkulturellen Lernen beitragen.

⁴ International wird heute vor allem der Begriff CLIL – Content and Language Integrated Learning – verwendet

⁵ z. B.: Europäisches Sprachenportfolio für die Mitteleuropäische Region (für SchülerInnen von 6 bis 10 Jahren)
<<http://www.europabuero.ssr-wien.at>> Zugriff 08.06.2011

Notizen

Notizen



